

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первоцепляевская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ Первоцепляевская СОШ»
Протокол №_1_
от «_ 30 _» августа_ 2018 г.

Утверждено:
Директор школы
Е. Тимофеева
Приказ № 268
от «_ 30 _» августа 2018 г.



**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на уровень начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Первоцепляевская средняя общеобразовательная
школа
Шебекинского района Белгородской области»
на 2018-2019 учебный год**

Первое Цепляево – 2018 г.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Пояснительная записка

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы начального общего образования. Такая возможность образовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

В новом ФГОС конкретизировано соотношение между образованием и воспитанием: воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Оно должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную.

Учебный план для начальной школы подразумевает до 10 часов внеурочной деятельности для каждого класса, по пяти направлениям, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 1-4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

В рамках перехода образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, на государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения (ФГОС) каждому педагогическому коллективу необходимо определиться с организацией неотъемлемой части образовательного процесса - внеурочной деятельностью учащихся. Важно установить, какие аспекты, компоненты внеурочной деятельности требуется упорядочить, чтобы деятельность была организована. Компонентами организации могут быть определены: условия, цели, мотивация, содержание, технологии, средства и результаты.

Нормативно правовая основа:

Федеральный уровень:

- - Конституция Российской Федерации (ст.43);
- - Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федеральных законов от 07.05.2013г. [№ 99-ФЗ](#), от 07.06.2013г. [№120-ФЗ](#), от 02.07.2013г. [№ 170-ФЗ](#), от 23.07.2013г. [№203-ФЗ](#), от 25.11.2013г. [№317-ФЗ](#), от 03.02.2014г. [№ 11-ФЗ](#), от 03.02.2014г. [№ 15-ФЗ](#), от 05.05.2014г. [№ 84-ФЗ](#), от 27.05.2014г. [№ 135-ФЗ](#), от 04.06.2014г. [№148-ФЗ](#), от 28.06.201г. [№182-ФЗ](#), от 21.07.2014г. [№216-ФЗ](#), от 21.07.2014г. [№ 256-ФЗ](#), от 21.07.2014г. [№ 262-ФЗ](#), от 31.12.2014г. [№ 489-ФЗ](#), от 31.12.2014г. [№ 500-ФЗ](#), от 31.12.2014г. [№ 519-ФЗ](#), от 29.06.2015г. [№160-ФЗ](#), от 29.06.2015г. [№ 198-ФЗ](#), от 13.07.2015г. [№ 213-ФЗ](#), от 13.07.2015г. [№ 238-ФЗ](#), от 14.12.2015г. [№ 370-ФЗ](#), от 29.12.2015г. [№ 388-ФЗ](#), от 29.12.2015г. [№ 389-ФЗ](#), от 29.12.2015г. [№ 404-ФЗ](#), от 30.12.2015г. [№458-ФЗ](#), от 02.03.2016г. [№](#)

[46-ФЗ](#), с изменениями, внесенными Федеральными законами от 04.06.2014г. [№145-ФЗ](#), от 06.04.201г. [№ 68-ФЗ](#)).

- - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года №1015, с изменениями от 17 июля 2015 года №734);
- - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189, с изменениями от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 № 81);
- - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года №497);
- - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29. Мая 2015 года №996-р);
- - Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 года №1101-р);
- - Перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 г. № 729, в редакции приказов от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 №16).
- - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года №373, в редакции приказов от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.12.2014г. №1643, от 31.12.2015г. №1576);
- - Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004г. № 1089, в редакции приказов от 03.06. 2008 г. №164; от 31.08. 2009 г. № 320; от 19 .10.2009 г. № 427; от 10.11 2011 г. № 2643, от 24.01. 2012 г. № 39; от 31.01.2012 г. № 69; от 23.06. 2015 года № 609).

Региональный уровень:

- - Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314);
- - Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020гг. (утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП)

Методические рекомендации:

- - Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15);
- - Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 года № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

- Методические письма Белгородского регионального института повышения квалификации и переподготовки специалистов о преподавании предметов;
- Устав МБОУ «Первоцепляевская СОШ»;
- Локальные акты МБОУ «Первоцепляевская СОШ»

Цели и задачи внеурочной деятельности

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

1. Принцип гуманистической направленности.

При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования у обучающихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения

2. Принцип системности.

Создается система внеурочной деятельности младших школьников, в которой устанавливаются взаимосвязи между:

- всеми участниками внеурочной деятельности – обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями), социальными партнерами;
- основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным;
- урочной и внеурочной деятельностью;
- региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования школьников.

3. Принцип вариативности.

В школе культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов

4. Принцип креативности.

Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

5. Принцип успешности и социальной значимости.

Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

Направления и содержание внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ «Первоцепляевская СОШ» и организуется по направлениям развития личности:

- *спортивно-оздоровительное,*
- *духовно-нравственное,*
- *социальное,*
- *общинтеллектуальное,*
- *общекультурное*

Виды деятельности

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;

Все эти направления имеют самостоятельное значение и в то же время, взаимно дополняют друг друга.

Описание модели

За счет часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу духовно-нравственного развития и воспитания на уровне начального общего образования, программу воспитания экологической культуры и здорового образа жизни. В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2018-2019 учебном году определена *оптимизационная модель*, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ «Первоцепляевская СОШ»: учителя начальных классов, учителя физической культуры, учитель музыки, учитель английского языка, педагог-психолог, социальный педагог.

Координирующую роль выполняет классный руководитель (учитель начальных классов), который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Режим работы во 2-4х классах будет строиться по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу; во второй половине дня ученики после отдыха обедают, а затем посещают кружки и детские объединения.

Режим работы в 1 классе будет строиться в соответствии со ступенчатым режимом.

В течение всего дня с детьми находится учитель начальных классов (классный руководитель), который регулирует посещение учащимися кружков и других мероприятий.

Общешкольные дела по программе духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования будут включены в общую годовую циклограмму и явятся компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволят ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах будет осуществляться на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Таким образом, **актуальность данной модели** обуславливается:

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;
- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие.

2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МБОУ «Первоцепляевская СОШ» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ «Первоцепляевская СОШ» и организуется по пяти направлениям развития личности.

Целью реализации **спортивно-оздоровительного** направления является ознакомление младших школьников с нормами ведения здорового образа жизни, нормами сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья; развитие позитивного отношения школьников к таким ценностям, как человек, здоровье, природа, труд, семья, Отечество.

Спортивно-оздоровительное направление представлено следующими детскими объединениями и спортивными секциями:

«Разговор о правильном питании» в 1 и 2 классах в объеме 1 час в неделю,

«Подвижные игры», в 1,2 и 3 классах в объеме 1 час в неделю,

«Я - пешеход и пассажир», в 3 классе в объеме 2 часа в неделю, и 1,2 классах в объеме 1 час в неделю,

«Путешествие по тропе здоровья», в 4 классе в объеме 1 час в неделю.

Целью реализации **духовно-нравственного** направления является содействие духовно-нравственному становлению ученика, его подготовке к самостоятельной жизни, раскрытию подлинно человеческих качеств личности ребёнка, приобщению к высшим духовно-нравственным ценностям.

Духовно-нравственное направление представлено часами общения «Православная культура», в 1, 2,3 и 4 классах в объеме 1 час в неделю,

«Белгородоведение», в 3 и 2 классах в объеме 1 час в неделю.

Целью реализации **социального** направления является становление и развитие личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Социальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

«Юные пчеловоды», во 2 классе в объеме 1 час в неделю

«Тропинка к своему я», в 1, 2,3 и 4 классах в объеме 1 час в неделю.

«Экология для младших школьников», в 1 и 4 классе объеме 1 час в неделю.

Целью реализации **общеинтеллектуального** направления является развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

«Занимательный английский», в 1 классе в объеме 1 час в неделю,

«Удивительный мир слов», во 2, 3 и 4 классе в объеме 1 час в неделю,

«Интеллектуальные игры», в 4 классе в объеме 1 час в неделю,

«Гимнастика для ума», в 4 классе в объеме 1 час в неделю.

Целью **общекультурного** направления является развитие творческих способностей детей, развитие художественной и эстетической деятельности, формирование представления о гармоничном единстве мира, месте человека в окружающей среде.

Общекультурное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

«Веселые нотки», в 1,2,3 и 4 классах в объеме 2 часа в неделю.

Распределение часов внеурочной деятельности по годам начального общего образования:

№	Вид деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Внеурочная деятельность	9 часов	10 часов	9 часов	8 часов
Учебные недели		33	34	34	34
Количество часов за год		297 часов	340 часов	306 часа	272 часа
Итого:		1215 часов			

Примерный план внеурочной деятельности (годовой)

Направления внеурочной деятельности	Формы реализации	Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Духовно-нравственное</i>	Объединения, часы общения	33	68	68	34	203
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Секции, объединения, часы общения	99	102	102	34	337
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Объединения	33	34	34	102	203
<i>Общекультурное</i>	Объединения	66	68	68	68	270
<i>Социальное</i>	Объединения, развивающие занятия	66	68	34	68	236
Всего		297	340	306	306	1249

Годовой план внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год
1-4 класс

Направления внеурочной деятельности	Формы реализации и название	Количество часов				Всего
		1	2	3	4	
<i>Духовно-нравственное</i>	Час общения «Православная культура»	1	1	1	1	4
	Детское объединение «Белгородоведение»	-	1	1	-	2
Всего		1	2	2	1	6
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Спортивная секция «Подвижные игры»	1	1	1	-	3
	Детское объединение «Я - пешеход и пассажир»	1	1	2	-	4
	Час общения «Разговор о правильном питании»	1	1	-	-	2
	Детское объединение «Путешествие по тропе здоровья»	-	-	-	1	1
Всего		3	3	3	1	10
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Детское объединение «Занимательный английский»	1	-	-	-	1
	Детское объединение «Интеллектуальные игры»	-	-	-	1	1
	Детское объединение «Удивительный мир слов»	-	1	1	1	3
	Детское объединение «Гимнастика для ума»	-	-	-	1	1
Всего		2	1	1	3	6
<i>Общекультурное</i>	Детское объединение «Веселые нотки»	2	2	2	2	8
Всего		2	2	2	2	8
<i>Социальное</i>	Детское объединение «Юные пчеловоды»	-	1	-	-	1
	Развивающее занятие «Тропинка к своему Я»	1	1	1	1	4
	Детское объединение «Экология для младших школьников»	1	-	-	1	2
Всего		1	2	1	2	7
Всего		9	10	9	9	37

Перспективный план внеурочной деятельности (недельный)

Направления внеурочной деятельности	Формы реализации	Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
Духовно-нравственное	Объединения, часы общения	1	2	2	1	6
Спортивно-оздоровительное	Секции, объединения, часы общения	3	3	3	1	10
Общеинтеллектуальное	Объединения	1	1	1	3	6
Общекультурное	Объединения	2	2	2	2	8
Социальное	Объединения, развивающие занятия	2	2	1	2	7
Всего		9	10	9	9	37

Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности в 2018-2019 учебном году

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Обеспечение		
			Кадровое	Программное	Материально-техническое
Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция	«Подвижные игры»	Учитель физической культуры	Программа внеурочной деятельности «Подвижные игры» (модифицированная) на основе авторской программы Лях В. И. «Физическая культура», 2015 г. .	Спортивный зал, школьный двор
	Час общения	«Разговор о правильном питании»	Учитель начальных классов	Авторская программа «Разговор о правильном питании», автор Трегуб М.И., Шебекино. 2013г.	Учебный кабинет, школьная столовая
	Детское объединение	«Путешествие по тропе здоровья»		Авторская программа «Путешествие по тропе здоровья», автор Горский В.А.	
	Детское объединение	«Я - пешеход и пассажир»	Учитель начальных классов	Авторская программа внеурочной деятельности: «Я пешеход, я пассажир», автор Н.Ф. Виноградова. Сборник: Программы внеурочной деятельности : 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой, изд. М. : Вентана-Граф, 2011.г	Спортивный зал, школьный двор
Общеинтеллектуальное	Детское объединение	«Занимательный английский»	Учитель английского языка	Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко : Белгород: ИПЦ «Политерна», 2008 .	Учебный кабинет
	Детское объединение	«Удивительный мир слов»	Учитель начальных классов	Авторская программа «Удивительный мир слов», авторы Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Сборник программ внеурочной деятельности : 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой, изд. М. : Вентана-Граф, 2011.г	Учебный кабинет
	Детское объединение	«Интеллектуальные игры»	Учитель начальных классов	Модифицированная программа «Умники и умницы», авторы Криволапова Н.А., Цибаева И.Ю. ,М.: 2013г	Учебный кабинет
	Детское объединение	«Гимнастика для ума»	Учитель начальных классов	Программа внеурочной деятельности; Программа к факультативному курсу «Гимнастика для ума»/ И.Ю.Кирилова.-Белгород : Константа, 2014 . (1-й год обучения)	Учебный кабинет
Социальное	Развивающие	«Тропинка к	Педагог-	Авторская программа «Тропинка к своему я», автор	Учебный ка-

	занятия	своему Я»	психолог	О.В.Хухлаева , изд М.: Генезис 2011 г.	бинет, территория школы
	Детское объединение	«Юный пчеловод»	Учитель начальных классов	Авторская программа внеурочной деятельности «Юные пчеловоды», автор Залогина С.В., МБОУ ДОД «Эколого-биологический центр» Шебекинского района и г. Шебекино Белгородской области»	Учебный кабинет, школьный двор
	Детское объединение	«Экология для младших школьников»	Учитель начальных классов	Авторская программа «Экология для младших школьников», авторы Петленко Л.В., Сехина Л. П., Романова В.Ю. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф	Учебный кабинет, библиотека, территория поселения
Духовно-нравственное	Час общения	«Православная культура»	Учитель православной культуры	Программа Л.Л. Шевченко «Православная культура»: концепция и программа учебных предметов 1-11годы обучения, изд. М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества – 2008 год	Учебный кабинет, библиотека, территория поселения
	Детское объединение	«Белгородоведение»	Учитель начальных классов	Примерная программа внеурочной деятельности «Мой край – родная Белгородчина», авторы Т.М. Стручаева, И.В. Шиянова, В.В. Стручаев, 2014	Учебный кабинет, библиотека, территория поселения
Общекультурное	Детское объединение	«Веселые нотки»	Учитель музыки	Образовательная программа дополнительного образования для детей 6-12 лет «Музыкальная я палитра» (авторы Е.Х Афанасенко, С.А. Ключеева, К.Б. Шишова, А.И.Коняшов), изд. «Учитель», Волгоград 2009 г.	Учебный кабинет, актовый зал

**Режим работы второй половины дня для 1-4 классов,
реализующего образовательные программы начального общего образования ФГОС второго поколения
в 2018-2019 учебном году**

Для 1 класса (1-е полугодие)		Для 2 класса		для 3-го и 4-го классов	
Время проведения	Режимные моменты	Время проведения	Режимные моменты	Время проведения	Режимные моменты
<i>с учетом 4 уроков в день</i>		<i>с учетом 4 уроков в день</i>		<i>с учетом 4 уроков в день</i>	
11.50 – 13.15	Занятия по интересам, прогулка	12.30 – 13.15	Занятия по интересам, прогулка	12.30 – 13.15	Занятия по интересам, прогулка
13.15 – 13.35	Обед	13.15 – 13.35	обед	13.15 – 13.35	обед
13.35 – 15.00	Сон	13.35 – 14.00	ВУД	13.35 – 14.20	ВУД
15.00 – 15.15	Полдник	14.00 – 14.30	Подвижные игры	14.20 – 14.30	Перемена
15.15 – 15.40	ВУД	14.30 – 14.55	ВУД	14.30 – 15.15	ВУД
15.40 -15.50	Подвижные игры	14.55 -15.25	Уход домой	15.15 – 15.45	Уход домой
15.50 – 16.15	ВУД				
16.15 - 16.45	Уход домой				
<i>с учетом 5 уроков в день</i>		<i>с учетом 5 уроков в день</i>		<i>с учетом 5 уроков в день</i>	
12.35 – 13.15	Занятия по интересам, прогулка	13.15 – 13.35	обед	13.15 – 13.35	обед
13.15 – 13.35	Обед	13.35 -14.20	Занятия по интересам, прогулка	13.35 -14.20	Занятия по интересам, прогулка
13.35 – 15.00	Сон	14.20 – 14.45	ВУД	14.20 – 15.05	ВУД
15.00 – 15.15	Полдник	14.45 – 15.15	Подвижные игры	15.05 – 15.15	Перемена
15.15 – 15.40	ВУД	15.15 – 15.40	ВУД	15.15 – 16.00	ВУД
15.40 -15.50	Подвижные игры	15.40– 16.10	Уход домой	16.00 – 16.30	Уход домой
15.50 – 16.15	ВУД				
16.15 - 16.45	Уход домой				

Школа стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Предполагаемые результаты и эффекты внеурочной деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

К ожидаемым результатам относятся:

- развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения;
- создание условий для развития духовной личности;
- поддержка инновационной деятельности педагогического коллектива, оптимизация учебного процесса, создание условий для сохранения и укрепления нравственного и физического здоровья школьников;
- повышение компетентности детей и подростков в области нравственности.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся

распределяются по трём уровням.

Спортивно-оздоровительное направление

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятии спортом, о способах и средствах самозащиты; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям. .

Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде, приобретённые знания, умения и навыки должны в последующем перерасти в систему самостоятельных форм занятий физическими упражнениями, увлечением отдельными видами спорта.

Духовно – нравственное направление

Результаты первого уровня - приобретение школьником социальных знаний – базовых нравственных ценностей. Познание жизни людей и общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой культуры, особенностей межнациональных межконфессиональных отношений.

Результаты второго уровня - формирование позитивных отношений школьника к базовым

ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: Участие во внеклассной деятельности: в тематических мероприятиях, выставках, конкурсах, формирование начальных представлений о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.

Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде: формирование представлений об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Общепознавательное направление

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): развитие способностей личности ребёнка (мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины).

Результаты второго уровня - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: позитивное отношение к знанию как к общественной ценности. Обсуждение и высказывание собственного мнения, определение собственной позиции, умение видеть проблемы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям.

Результаты третьего уровня - приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Приобретение новых знаний и умение применять их в жизни; приобретение опыта исследовательской деятельности (публичное выступление, представление результатов своей деятельности; умение высказывать свое мнение, не оскорбляя мнение других, проявление терпимости к другим мнениям и вкусам; создание индивидуальных творческих портфолио, представление их общественности.

Социальное направление

Результаты первого уровня - приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: понимание социальной реальности и повседневной жизни обеспечивается формой социальной пробы – инициативное участие ребёнка в социально значимых делах.

Результаты второго уровня - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: позитивная активность школьников, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства.

Результаты третьего уровня - приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: взаимодействие школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде, участие в социально-ориентированных акциях, приобретение школьником опыта социального действия социально-образовательный проект. Исследование микросоциума, его злободневных проблем и способов их решения.

Общекультурное направление

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): занятия в объединениях художественного творчества, развитие стремления к общению с искусством, формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: получение опыта переживания, позитивного отношения к природе, культуре, искусству; целостного отношения к социальной реальности в целом; умение представить свою работу, оценить работу других, сравнить, проанализировать и сделать выводы; коммуникабельность (умение создавать коллективные работы); приобретение знаний об этике, эстетике повседневной жизни человека; участие во внеклассной деятельности учебного заведения).

Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде: всестороннее развитие личности (создание условий для формирования личности, способной успешно адаптироваться в современном мире).

Условия реализации плана внеурочной деятельности.

Для успешной реализации плана внеурочной деятельности необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

Финансово–экономические условия для реализации внеурочной деятельности.

Для организации внеурочной деятельности школа использует собственные ресурсы: классный руководитель, воспитатель, педагоги дополнительного образования, педагог – психолог, старшая вожатая, учитель. При этом оплата труда производится за счет часов внеурочной деятельности всем педагогам школы, задействованным в проведении внеурочной деятельности.

Результативное зафиксированное участие педагога и обучающихся в воспитательных, развивающих и общеинтеллектуальных мероприятиях различного уровня оплачивается за счет стимулирующей части ФОТ.

Информационное обеспечение внеурочной деятельности.

1. Размещение материалов на информационных стендах.
2. Проведение родительских собраний.
3. Участие в семинарах и методических объединениях проводимых совместно с другими образовательными учреждениями.
4. Изучение общественного мнения.
5. Публичный отчет
6. Оформление стенда «Наши достижения».
7. Размещение мобильной информации на сайте школы.

Материально-техническая база внеурочной деятельности.

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в одну смену, все кабинеты начальных классов располагаются на одном этаже (на первом), имеется столовая, в которой организовано

трехразовое питание, музыкальный кабинет, спортивный зал, библиотека, актовый зал, стадион, игровые площадки; аудио и видеоаппаратура, необходимый спортивный инвентарь.

В школе имеется компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой (10 компьютеров), подключенными к локальной сети Интернет, мультимедийным проектором, интерактивной доской.

Технические средства обучения, спортивный инвентарь и дидактические материалы и наглядные пособия используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности, что подтверждает наличие преемственных связей в организации учебного процесса и процесса за его рамками.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

– укомплектованность Учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками;

– наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников школы;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников школы.

В реализации внеурочной деятельности участвуют педагоги:

- классный руководитель,
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учитель английского языка;
- учитель музыки;
- учитель Православной культуры;
- учитель начальных классов,
- учитель физической культуры

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности .

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;

- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.