

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Первоцеляевская средняя общеобразовательная школа  
Шебекинского района Белгородской области»**

**«Рассмотрено»**  
на заседании педагогического  
совета школы  
Протокол № 1  
от «30» августа 2018 г.

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ  
«Первоцеляевской СОШ»  
  
Тимофеева Е.И.  
Приказ № 270  
от «30» августа 2018 г.

**АДАптиРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
общего образования обучающихся  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)**

В редакции 2018 г

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов адаптированной образовательной программы</b>	<b>№ стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3 - 10</b>
2.	Содержание образовательного блока	<b>10 - 16</b>
3	Содержание воспитательного блока	<b>16 - 18</b>
4	Содержание коррекционного блока	<b>18 - 24</b>
<b>5.</b>	<b>Система контрольно-измерительных материалов</b>	<b>24</b>

## 1. Пояснительная записка

Модернизация содержания образования, внедрение Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, изменение контингента обучающихся требует формирования педагога нового типа, способного активно участвовать в создании условий для обучения всех детей с учетом их потребностей и возможностей.

В последние годы в образовательные учреждения приходят дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что предъявляет новые и более высокие требования ко всем педагогам, работающим в школе. Инклюзивное образование предполагает, что дети с различными особенностями должны быть включены в образовательный процесс, а учреждения образования – создать им для этого соответствующие условия.

Адаптированная образовательная программа МБОУ «Первоцепляевская средняя общеобразовательная школа» Шебекинского района Белгородской области» разработана для обучающегося с ОВЗ, при обучении которых реализуется адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования, для обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант).

Указанная программа максимально адаптирована к условиям школы и возможностям учащихся - учитывают особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с ОВЗ в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Также в ходе реализации образовательного процесса у указанной категории обучающихся учитываются требования инструктивно-методического письма «Проектирование индивидуального образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья».

**Целью** адаптированной образовательной программы является: создание в школе гуманной педагогической среды с целью социально – персональной

реабилитации детей с ОВЗ и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Для достижения этой цели педагогические работники школы в своей профессиональной деятельности решают следующие задачи:

1. Создание условий для освоения образовательной программы всеми учащимися инклюзивного класса:

- организация в классе без барьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;
- формирование у детей позитивной, социально-направленной учебной мотивации;
- применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы;
- адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;
- адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

2. Создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе:

- организация уроков, вне учебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей;
- организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы;
- использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и вне учебной деятельности.

3. Привлечение дополнительных ресурсов, поддержки:

- привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса в инклюзивном классе;
- формирование запроса на методическую и психолого-педагогическую поддержку как со стороны специалистов школы, ЦДК, общественных организаций;
- организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.

4. Повышение профессиональной компетенции.

Основными механизмами достижения цели — создания специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников будут: проектирование индивидуальной

образовательной программы для ребенка с особыми образовательными потребностями.

### **Содержание подготовки учащихся на уровне начального общего образования**

Педагогический коллектив начальной школы призван:

-сформировать у детей желание и умение учиться;

- гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися;

- помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества;

- мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, коррегировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия.

### **Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы**

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	виды уроков: - уроки - путешествия; - уроки-сказки; - игра по станциям; - путешествие
Технологии активных форм и методов:	- игровые технологии; - проектная технология; - работа в парах и группах;
Здоровьесберегающие технологии:	- психолого-педагогические приемы здоровьесбережения - технологии телесноориентированного подхода

Авторские педагогические технологии:	- технологии индивидуального и дифференцированного подхода
Технологии организации внеучебной деятельности:	- коллективно-творческие дела - социального самоопределения - социализации личности

В рамках организации индивидуально - ориентированной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья (с инвалидностью) специалистами психолого-педагогического сопровождения и учителем (классным руководителем, возможно — учителями-предметниками) под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе (руководителя ПМПк) разрабатывается индивидуальная образовательная программа.

Важную роль в сопровождении детей играет психолог.

Его роль – создание целостной системы поддержки, объединяющей отдельных детей и педагогов, делающей акцент на возможностях детей с ОВЗ. Другими словами, педагог-психолог сопровождает детей с ОВЗ в образовательном пространстве с момента их поступления в школу до ее окончания, а также активно помогает учителям адаптироваться к новым условиям работы с детьми с ОВЗ.

Эта деятельность заключается в следующем:

- мерах по первичной, вторичной и третичной профилактике школьной дезадаптации ребенка с ОВЗ;
- участии в построении индивидуального маршрута обучения ребенка с ОВЗ;
- планирование дальнейшей образовательной траектории ребенка с ОВЗ;
- участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения;
- индивидуальное и групповое консультирование учащихся, педагогов и родителей по психологическим аспектам инклюзивного образования.

*Работа психолога, логопеда при сопровождении учебного процесса имеет разнообразные формы:*

- индивидуальные коррекционные занятия;
- групповые коррекционные занятия;
- групповые и индивидуальные родительские консультации;
- организация пространства;
- организация свободной деятельности детей на переменах; □
- консультирование учителя по поводу подбора методов обучения и развития ребенка в соответствии с его психическими особенностями; □
- организация информационной связи между семьей и учителем.

Совместная работа специалистов в обучении и воспитании детей проводится по следующим направлениям:

1. Обучающее (когнитивное) в форме уроков;
2. Социальное (эмоционально-личностное) в форме:

□ индивидуальных занятий; □ групповых занятий; □ на переменах.

3. Взаимодействие с семьей.

#### **Условия реализации индивидуального маршрута:**

- разрабатывается в рамках деятельности ПМПк коллегиально.
- согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по индивидуальной образовательной программе и заключение договора.
- наличие подготовленных педагогических кадров.

*Разрабатывается на определенный ограниченный во времени период (учебный год, четверть);*

По окончании периода производится оценка достижений ребенка — **динамики его развития**, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. По результатам всех заключений происходит корректировка программы.

В нашей школе на уровне начального общего образования обучается 1 ученик, которым необходим индивидуальный образовательный маршрут. Этот прошел территориальную ПМПк, имеют заключения и рекомендации для обучения и сопровождения, а также медицинские заключения. В них отражены рекомендации по организации обучения по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант) имеют психофизиологические особенности:

- а) более позднее развитие всех функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи;
- б) эмоциональная незрелость;
- в) явные трудности управления своим поведением;
- г) трудности социальной адаптации;
- д) низкий темп работы и недостаточная продуктивность деятельности в целом.

При организации образовательного процесса обучающегося с ОВЗ учитывались его индивидуальные особенности.

#### **Сведения о Аулове Максиме,**

ученике 4 класса МБОУ "Первоцепляевская СОШ Шебекинского района Белгородской области", обучающемся на дому

по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант),

Аулов Максим Геннадьевич - 13.03.2007 года рождения, зарегистрированный и проживающий по адресу: с. Сурково, ул. Ватутина, д.54. В данной школе Максим обучается с 1 сентября 2014 года. Детский сад посещал. Мальчик обучается в данной школе в 4 классе по общеобразовательной программе.

Физическое состояние здоровья в норме.

Неврологический статус: здоров.

Психическое состояние: установлен диагноз F 70.1- умственная отсталость легкой степени со значительными нарушениями поведения, аффективно-параноидный с.

Семья, в которой проживает Максим, состоит из 6 человек: мама, папа, старший брат Саша, и младшие братья Никита и Кирилл. Мама – Аулова Ольга Анатольевна, 34 года, образование среднее; Папа – Аулов Геннадий Михайлович, 47 лет, образование среднее специальное;

Семья полная, жилищно-бытовые условия удовлетворительные, имеет статус неблагополучная семья. Воспитанием ребенка занимаются оба родителя. В семье взаимоотношения сложные.

Мальчик появился на свет от II беременности и II родов весом 3,220кг. Привит по плану, операций и травм не было, растет и развивается с отставанием. Перенесенные заболевания; простудные, ветряная оспа в 2016 году.

За время обучения показал себя недостаточно добросовестным, исполнительным учеником. У Максима недостаточно развиты учебные умения и навыки. Словарный запас, уровень грамотности не соответствуют возрастной норме. Мальчик очень ленив и не собран, поэтому достигает слабых результатов. В учебной деятельности проявляет пассивное участие.

На уроках работает слабо, ко всем предметам относится не очень добросовестно. На уроках работает без особой инициативы. Такие предметы как русский язык, литературное чтение, математика огромного интереса не вызывают. Максим до сих пор не знает буквы, не может складывать их в слоги. На уроках русского языка отказывается писать. Может скопировать текст с учебник, при этом пишет огромные буквы, все слова в предложении пишет слитно. Даёт неполные, односложные ответы на поставленный вопрос. У Максима присутствует дефект речи. Ребенок создает конфликтные ситуации в коллективе. В жизни класса пассивен.



Уровень развития культурно – гигиенических навыков: имеет представление о правилах культурного поведения, но часто их нарушает. Культурно – гигиенические навыки развиты не в полном объеме, навыки самообслуживания развиты соответственно возрасту.

Эмоционально-волевая сфера не устойчивая. Максим хитрый, не может отвечать за свои поступки, пытается спихнуть ответственность на других детей, может говорить неправду. Нуждается в постоянном внимании со стороны педагога.

Ведущая рука правая, мелкая моторика развита не в полном объеме. Графика прорисовки мелких деталей достаточно не чёткие. Штрихи не аккуратные.

Сенсорные системы в норме. Объем знаний об окружающем мире не достаточно развит, не различает понятия «дни недели», путается в различении «времена года», время суток. Устанавливает причинноследственные отношения между явлениями окружающего мира с помощью учителя.

**Особенности внимания и восприятия:** Внимание преобладает непроизвольное. Характеризуется неустойчивостью, имеются проблемы с концентрацией, распределением и переключением внимания.

Объем внимания недостаточен для данного возраста. Устойчивость и активность внимания ниже возрастной нормы, быстро отвлекается, требуются дополнительные приемы для активизации внимания.

Концентрация внимания падает уже через 1-2 мин. Снижена активность восприятия, ребенок не обдумывает информацию, материал воспринимается поверхностно. Использованы: методика «Шифровка» ниже возрастной нормы – 1б. (11 знаков за 1 мин.), методика «Нарисуй домик» - не выполнил - ниже возрастной нормы .

**Особенности мыслительной деятельности:** Мышление конкретное, ситуативное, привязанное к бытовому окружению. Сравнить предметы с целью выявления их сходства и различия не умеет. Навыками классификации и обобщения не владеет. Причинно-следственные связи не устанавливает. Уровень развития интеллекта ниже возрастной нормы. Использованы: методика «Разрезные картинки» (для дошкольного возраста) , методика «Неленицы», 1 балл — за 3 мин., «Четвертый лишний»- выполнил при помощи психолога, самостоятельно не справился- уровень ниже возрастной нормы.

**Особенности памяти:** Развита слуховая память. Выявить уровень развития зрительной памяти не представляется возможным, так как ребенок не понимает инструкции и не выполняет задания. Использованы: методика

*А.Р. Лурия (10 слов) 2 балла - низкий уровень - запомнил 4 слова после 5-го предъявления, методика «Повтори предложение»- не выполнил - ниже возрастной нормы.*

**Особенности эмоционально – волевой сферы:** В

процессе диагностического взаимодействия ребенок не проявляет интерес и доброжелательность, эмоциональный фон неустойчив, характеризуется хорошим настроением. С одного вида деятельности на другой переключается медленно, не доводя начатое дело до конца. Волевая сфера не развита. Целей не ставит, поведение неорганизованное с частым переключением, отмечается такое нарушение как непослушание.

**Развитие двигательных функций ребенка.** состояние общей и мелкой моторики не соответствует возрасту ребенка. Ведущая рука правая. Графика прорисовки мелких деталей не чёткие. Штрихи выходят за границы рисунка.

Развития двигательных умений соответствует возрасту. Низкий уровень сформированности навыков изобразительной деятельности, рисования, аппликации, лепки и конструирования. Сенсорные системы в норме. Медленно переключается с одного вида деятельности на другой. Целей не ставит, поведение организованное. Объём знаний об окружающем мире не достаточен. Максим, мальчик активный, любит играть с детьми на перемене в различные спортивные игры. Называет свой возраст, имя. Знает название села, где проживает. Рассказывает о маме, папе, называет их имена. Устанавливает причинно-следственные отношения между явлениями окружающего мира с помощью учителя. Состояние представлений об окружающем мире: Ведущей деятельностью ребенка является игра, но игра как сфера деятельности инфантильна – манипулирование машинками, строительным материалом. Максим понимает родственные связи.

Состояние речи ребенка: **Импрессивная речь** соответствует уровню речевого развития.

Максим умеет слушать и понимать обращенную речь, активен в общении. Максим показывает предметы или объекты, относящиеся к одному понятию; показывает на предложенных картинках действия; может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и допускает незначительные ошибки при выполнении тестовых заданий.

Активный словарь преобладает над пассивным словарем.

**Экспрессивная речь** соответствует среднему уровню речевой коммуникации и имеет свои особенности.

Строение артикуляционного аппарата без патологии. Объем движений полный, подвижность и переключаемость достаточная. Голос у, Максима тихий. Мелодико-интонационная сторона не нарушена, темп речи нормальный, паузация правильная, выразительность достаточная, дикция четкая.

В звукопроизношение фонетические дефекты не отмечаются.

Проводит обобщение предметов, допуская не значительные ошибки. Максим не испытывает трудности с названиями слов, выходящими за пределы повседневного бытового общения. Максим находит слова противоположные по значению, трудности вызывают слова, антонимы, («широкий- маленький»). Недостаточная сформированность лексикограмматического строя речи отмечается при попытках преобразовывать слова, («ухо-ухи»). Имеются трудности в употреблении предлогов. У, Максима присутствует навык образования притяжательных прилагательных. Фонематические процессы развиты на среднем уровне, делает ошибки в воспроизведении слогового ряда. Слова разбирает не по звукам, а по слогам.

В произношении слов сложной слоговой структуры нарушения не выявлены. Навыки связной речи соответствуют возрастной норме.

Избирательное нарушение способности к овладению навыком чтения и письма при сохранении общей способности к обучению на фоне мнестической дислексии.

Ребенок не умеет читать и писать самостоятельно, т.к не соотносит буквы со звуками.

## **2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК**

### **2.1 Пояснительная записка к учебному плану.**

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации, реализующих АООП для умственно отсталых обучающихся, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатывается с участием их родителей (законных представителей) **индивидуальные учебные планы**, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Данный документ является приложением к адаптированной основной образовательной программе, разработанной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Нормативной базой, лежащей в основе разработки индивидуального учебного плана (на дому) являются следующие документы:

#### **Федеральный уровень**

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федеральных законов от 07.05.2013г. [№ 99-ФЗ](#), от 07.06.2013г. [№120-ФЗ](#), от 02.07.2013г. [№ 170-ФЗ](#), от 23.07.2013г. [№203-ФЗ](#), от 25.11.2013г. [№317-ФЗ](#), от 03.02.2014г. [№ 11-ФЗ](#), от 03.02.2014г. [№ 15ФЗ](#), от 05.05.2014г. [№ 84-ФЗ](#), от 27.05.2014г. [№ 135-ФЗ](#), от 04.06.2014г. [№148-ФЗ](#), от 28.06.201г. [№182-ФЗ](#), от 21.07.2014г. [№216-ФЗ](#), от 21.07.2014г. [№ 256-ФЗ](#), от 21.07.2014г. [№ 262-ФЗ](#), от 31.12.2014г. [№ 489-ФЗ](#), от 31.12.2014г. [№ 500-ФЗ](#), от 31.12.2014г. [№ 519-ФЗ](#), от 29.06.2015г. [№160ФЗ](#), от 29.06.2015г. [№ 198-ФЗ](#), от 13.07.2015г. [№ 213-ФЗ](#), от 13.07.2015г. [№ 238-ФЗ](#), от 14.12.2015г. [№ 370-ФЗ](#), от 29.12.2015г. [№ 388-ФЗ](#), от 29.12.2015г. [№ 389-ФЗ](#), от 29.12.2015г. [№ 404-ФЗ](#), от 30.12.2015г. [№458ФЗ](#), от 02.03.2017г. [№ 46-ФЗ](#), с изменениями, внесенными Федеральными законами от 04.06.2014г. [№145-ФЗ](#), от 06.04.201г. [№ 68-ФЗ](#)).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года №1015, с изменениями от 17 июля 2015 года №734);

-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (*утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года №1015, с изменениями от 17 июля 2015 года №734*).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 “Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”.
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования. Во исполнение Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом МКУ «Управление образования администрации Шебекинского района Белгородской области» № 1986 от 27 декабря 2017 г. «Об организации индивидуального обучения на дому», на основании справок врачебной комиссии поликлинического отделения Шебекинской ЦРБ , № 264 от 11 декабря 2017 г, заключений ТПМПК от 20. 04. 2016 года. № 110, от 20. 05. 2016 года. № 339, от 18. 08. 2016 года. № 479, от 15. 12. 2017 годаи в целях обеспечения прав граждан на получение общего образовани, согласно положению «Об организации получения образования обучающимися, нуждающимися в обучении на дому, и оформлении отношений образовательной организации с обучающимися и их родителями (законными представителями) при осуществлении данного обучения», утвержденному приказом МКУ «Управление образования Шебекинского района» от 30.12.2015г. № 1703 будет организовано индивидуальное обучение на дому по адаптированной общеобразовательной программе обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Аулова Максима Геннадьевича Учебный план, являясь частью АООП (вариант 1) обучающихся с умственной отсталостью, обеспечивает формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Учебный план состоит из двух частей — **федеральный компонент и коррекционная подготовка.**

## 2.2. Перечень предметов учебного плана

Индивидуальный учебный план для обучающегося 4 класса на дому представлен следующими образовательными областями: «Филология», «Математика», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» с соответствующими предметами федерального компонента.

**Коррекционная подготовка**, обязательными индивидуальными и групповыми коррекционными занятиями и социально-бытовой ориентировкой.

## 2.3. Трудоемкость учебного плана

Во 4 –м классе недельная нагрузка составляет 23 часа при 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года – 34 учебных недели (без учета промежуточной аттестации), продолжительность уроков – 45 минут. При обучении на дому аудиторная занятость составит 8 часов и 15 часов индивидуальной работы по самообразованию. На коррекционную подготовку отводится 5 часов.

## 2.4. Индивидуальный учебный план для обучающегося 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (недельный)

Образовательная область	Предмет	Форма обучения		Итого
		Очная	Самообразование	
<b>Федеральный компонент</b>				
Филология	Чтение и развитие речи	2	2	<b>4</b>
	Письмо и развитие речи	2	3	<b>5</b>
Математика	Математика	2	4	<b>6</b>
Искусство	Изобразительное искусство	0,25	0,75	<b>1</b>
	Музыка и пение	0,25	0,75	<b>1</b>
Физическая культура	Физическая культура	1	1	<b>2</b>

Технология	Трудовое обучение	0,5	3,5	<b>4</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка(5-ти дневная неделя)</b>		<b>8</b>	<b>15</b>	<b>23</b>
<b>Коррекционная подготовка</b>				
Социально-бытовая ориентировка		2	0	<b>2</b>
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия		3	3	<b>3</b>
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>

## **2.5. Последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин**

**Учебный план** индивидуального обучения на дому состоит из базового компонента, который представлен следующими образовательными областями: «Филология», «Математика», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Структура учебного плана включает предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающейся. В образовательную область «Филология» входят:

- письмо и развитие речи- 2 часа
- чтение и развитие речи – 2 часа

В образовательную область «Математика» входит:

- математика – 2 часа

В образовательную область «Искусство» входит:

- изобразительное искусство – 0,25 часа
- музыка и пение - 0,25 часа

В образовательную область «Технология» входит:

- трудовое обучение –0,5 часа

В образовательную область «Физическая культура» входит предмет:

- физическая культура –1 час

В связи с тем, что нагрузка обучающейся составляет 8 недельных часов (с учётом мнения родителей) на все предметы учебного плана, некоторое количество часов отведено для самостоятельного изучения. Кроме плановых часов учебной нагрузки добавлены дополнительные часы по основным предметам, а также по музыке, физической культуре для самостоятельного изучения.

Индивидуальный учебный план позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребёнка с ОВЗ, с учётом его актуального и ближайшего развития и соответствующего его состоянию здоровья, а также учебный план позволяет адаптировать учебную нагрузку к индивидуальным возможностям ребёнка.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные индивидуальные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов в соответствии с медицинскими рекомендациями и индивидуальные занятия «Социально-бытовая ориентировка». Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия «Психолого-педагогическое сопровождение» проводятся в объеме 3 часов в неделю педагогом – психологом и учителем логопедом. Индивидуальные занятия «Социально-бытовая ориентировка» проводятся в объёме 2 часов классным руководителем.

## **2.6. Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация учащихся - оценка уровня освоения учащимися содержания всего объема или части основной общеобразовательной программы по учебным предметам, курсам (модулям) на конец учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся на уровне начального общего образования проводится:

4 класс - литературное чтение в устной форме.

### **Сведения о педагогах, обучающих ученика 4 класса Аулова Максима по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Преподаваемый предмет</b>
<b>1.</b>	Колесникова Л.В.	русский язык
<b>2.</b>	Колесникова Л.В.	чтение и развитие речи
<b>3.</b>	Колесникова Л.В.	математика
<b>4.</b>	Колесникова Л.В.	изобразительное искусство
<b>5.</b>	Астахова Т.Н.	музыка и пение



6.	Тимофеев С.В.	физическая культура
7.	Колесникова Л.В.	трудовое обучение
8.	Колесникова Л.В.	социально-бытовая ориентировка
9.	Петренко Виктория Викторовна Невротова Ольга Викторовна	обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия

**Учебно –методический комплект, обеспечивающий реализацию адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**(1 вариант)**

<b>Учебно-методические комплекты: Предмет</b>	<b>Авторский коллектив</b>	<b>Учебник, издательство, год издания.</b>
<b>Письмо и развитие речи</b>	А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова	Русский язык. 4 кл. М.: «Просвещение», 2014г.
<b>Чтение и развитие речи</b>	С.Ю.Ильина, Л.В.Матвеева	Чтение. 4 кл. М.: «Просвещение», 2014г.
<b>Математика</b>	М.Н. Перова	Математика.4кл. М.: «Просвещение», 2014г.
<b>Изобразительное искусство</b>	Л.А. Неменская	Изобразительное искусство. Каждый народ-художник. 4 класс, М.: «Просвещение», 2014г.
<b>Музыка и пение</b>	Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева	Музыка,4 класс, М.: «Просвещение», 2014г.

<b>Физическая культура</b>	В.И. Лях	Физическая культура, 1-4 классы М.:
		«Просвещение», 2014г.
<b>Трудовое обучение</b>	Н.И. Роговцева, Н.В Богданова	Технология, 4 класс М.: «Просвещение», 2014г.

### 3. Воспитательный блок

Направления работы	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Психологический тренинг « Я и мир»	<b>Кл.час</b> «Почетные люди нашего города».	Познавательная игра « Я – гражданин России»
Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания	<i>Уроки доброты</i> «Когда у друзей лад, каждый этому рад»	<i>Уроки доброты</i> «Доброе дело - делай смело!»	Конкурс стихов о дружбе <b>Кл.час</b> «Где добрые люди, там беды не будет»
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Конкурс знатоков русских народных пословиц и поговорок о труде.	День студентов	Беседа «Учёба и труд рядом идут»
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Беседа «Чистота – залог здоровья».	Беседа «Осторожно, гололед!»	Практикум «Разучиваем новый комплекс утренней зарядки»
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Акция «Где обедал воробей»	Конкурс рисунков, фотографий «Мой любимый уголок природы зимой».	Составление экологического плаката «Будь природе другом!»

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	<b>Кл. час</b> «Калейдоскоп зимних праздников»	Праздник Крещения- посещение церкви	Поздравление Татьян с праздником.
--	---	-------------------------------------	-----------------------------------

Направления работы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	1. <b>Кл. час</b> «Мой папа тоже служил в армии». 2. Урок мужества, посвященный освобождению г. Шебекино. 3. Митинг	1. Проведение недели молодого избирателя. 2. День вывода войск из Афганистана	Викторина «Знаешь ли ты историю ВОВ?»	<b>Кл. час.</b> Урок мужества, посвященный снятию блокады Ленинграда 71 год. 27.02.15
Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания	<b>Уроки доброты</b> «Нужно ли кошельком измерять всё на свете?»	<b>Уроки доброты</b> «Запомни, юный друг, что жизнь идёт так: скупой потеряет, а щедрый найдёт»	<b>Уроки доброты</b> «Добрый человек поймёт по взгляду, в трудную минуту будет рядом»	Выставка рисунков «Красота спасёт мир!»
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Клуб полезных советов « У меня не получается...»	Беседа «Как содержать свою одежду в чистоте».	Участие в предметных неделях.	Рейд « Чистота везде, во всём, утром, вечером и днём!»
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	День здоровья «Мы слепили снеговика».	1. Первенство школы по волейболу и баскетболу. 2. Разговор о правильном питании	Азбука здоровья « Я и компьютер»	Разговор о правильном питании

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	<b>Уроки доброты</b> «Странно, что в мире огромном нет места собакам и кошкам бездомным»	1. <b>Кл. час</b> «Польза комнатных растений».	Заседание клуба цветоводов (итоги операции «Комнатный цветок»)	Заседание клуба цветоводов (подготовка к посадке цветочной рассады)
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Вечер встречи с выпускниками.	15.02. День православной молодёжи	1. Конкурс «Вперёд, мальчишки!» 2. <b>Кл. час</b> Подарок папе и бабушке.	1. Праздник Масленицы. 2. Уроки духовности с настоятелями храма.

Направления работы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<b>Кл. час</b> «Наши права и обязанности».	Уроки доброты «Мы маленькие дети на большой планете»	<b>Кл. час</b> «Наши корни».
Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания	Конкурс «Мисс Бантик»	Словесный этюд «Я и мои друзья»	<b>Уроки доброты</b> «Доброе дело делай смело»
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Конкурс «Кто самый внимательный?»	Игра «Крестики – нолики»	Учимся разгадывать кроссворды
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Азбука здоровья «Разговор о правильном питании»	Разговор о правильном питании	Беседа «Осторожно! Лед на речке тронулся».

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Устный портрет «Красавица Весна»	Уроки доброты «Мир украшают деревья, цветы. Помни, беречь их всегда должен ты!»	Изготовление листовок с родителями «Охраняйте первоцветы!».
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	1. Праздничный концерт для учителей. 2. Праздник «Поздравляем наших мам»	<b>Кл. час</b> с психологом «Все мы такие разные».	

#### 4. Коррекционный блок

##### **Индивидуальная программа по развитию познавательных процессов**

Программа коррекционно-развивающих занятий составлена частично на основе **сборника Глазунова Д.А. Психология. 4 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением (для учащихся 4 класса) и сборника Локаловой Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов).**

По решению районной ПМПК в 4 классе по специальной (коррекционной) программе VIII вида обучается Аулов Максим. Ребенок характеризуется отсутствием познавательной активности, что проявляется в задержке психического развития.

Анализ результатов диагностики (ноябрь 2017 года) показывает, что у ребенка наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Изучение процессов памяти детей с данной патологией развития показало их недостаточную продуктивность, малый объем памяти, неточности и сложности в воспроизведении. Внимание характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью на объекте. Недостатки внимания отрицательно сказываются на процессах ощущения и восприятия. Существенными недостатками восприятия являются замедленный темп переработки получаемой ребенком информации, нарушение функций поиска. У этих учащихся нарушена зрительно – моторная координация.

**Цель программы:** развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления).

**Задачи программы:** формировать положительную учебную мотивацию, снимать эмоциональное напряжение, развивать память, внимание, восприятие, мышление.

**Предмет психокоррекции:** познавательные процессы.

**Объект психокоррекции:** дети 10 лет с задержкой психического развития.

**Объём программы** рассчитан на 20 часов. Всего 20 занятия при частоте встреч – один час в неделю. Продолжительность одного занятия – 45 минут.

### **Структура занятий**

Структура каждого коррекционно-развивающего занятия в рамках данной программы включает в себя следующие этапы:

1. *Психологический настрой*, который проводится с использованием аутогенной техники, позволяет предупредить и частично устранить состояние эмоционального дискомфорта и напряжения у детей, создаёт у них чувство уверенности в собственных силах. Этот этап проводится в начале каждого занятия. Примерные формулировки для психологического настроя: - Я в школе, сейчас я начну учиться.

- Я рад этому.

- Внимание моё растёт.

- Я, как разведчик, всё замечаю.

- Память моя крепкая, голова ясная.

- Я хочу учиться, я очень хочу учиться.

-Я готов работать.

- Я работаю.

2. *Разминка* является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную деятельность.

3. *Основное содержание занятия* – этот этап является «ядром» коррекционного занятия. Сложность заданий постепенно возрастает в ходе коррекционной работы, однако, переход к более трудным заданиям возможен лишь при достаточном усвоении текущего уровня упражнений.

4. Упражнения для профилактики нарушений зрения, элементы дыхательной и координационной гимнастики, кинезиологические упражнения, упражнения на расслабление, развитие мелкой моторики, коммуникативных навыков, арт-терапевтические техники.

5. Рефлексия занятия – этот этап позволяет завершить работу на занятии, проанализировать и обсудить вместе с детьми, что было самым интересным и увлекательным, что вызвало особые затруднения.

### Планируемые образовательные результаты

- Содействие коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей учащихся.
- Положительная мотивация к учению.
- Развитие речевой активности учащихся.

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Кол-во часов
1.	Мыслительная деятельность	Активизация мыслительной деятельности, навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и классификации изучаемых предметов.	8ч.
2.	Память и внимание	Развитие слуховой, образной и зрительной памяти, произвольного внимания.	4 ч.
3.	Восприятие	Развитие зрительно – пространственного восприятия и воображения, пространственных представлений, мелкой моторики.	4 ч.
4.	Уроки общения	Снятие эмоционального напряжения, формирование коммуникативных умений.	2 ч.

5.	Диагностика	Изучение уровня развития познавательных процессов (индивидуально, конец года).	2 ч.
ИТОГО:			20 ч.

### **Учебно – методические средства обучения**

#### ***Методическое обеспечение занятий***

Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий не только задания на развитие познавательных процессов, речи, но и упражнения для профилактики нарушений зрения, элементы дыхательной и координационной гимнастики, кинезиологические упражнения, упражнения на расслабление, развитие мелкой моторики, коммуникативных навыков.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Для создания ситуации успеха на занятиях каждое занятие заканчивается упражнениями, помогающими ребенку поверить в свои силы, почувствовать себя успешным.

Использование в программе арт-терапевтических техник (упражнения, связанные с рисованием, телесными контактами и т. д.) создает положительный настрой, снижает утомляемость, облегчает процессы коммуникаций, вызывает эмпатию у участников, дает положительные результаты в развитии внутреннего контроля и повышении адаптационных способностей детей, способствует их самовыражению.

#### ***Материальное обеспечение занятий***

Все материальное обеспечение предназначается для самостоятельной и совместной работы детей на занятиях. Это включает в себя обязательные принадлежности для рисования: альбомные листы, наборы цветных карандашей и фломастеров, простых карандашей, рабочая папка на каждого ребенка, в которую входит: бланки диагностических методик, бланки с заданиями.

- технические средства: компьютер, релаксационное музыкальное сопровождение.
- электронное приложение, включающее стимульный материал к методикам и заданиям.



## **Индивидуальная логопедическая коррекционно-развивающая программа**

Коррекционно-развивающая программа для обучающихся 1- 4 классов с несформированностью языковых и речевых средств с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе примерного планирования логопедических занятий Ястребовой А.В., программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушением интеллекта (авторы Бгажнокова И.М., Лалаева Р.И.) с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Предлагаемая программа коррекционной работы направлена на создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся, имеющими логопедическое заключение «несформированность языковых и речевых средств» и зачисленных на логопедический пункт общеобразовательной школы.

### **Цель программы:**

-коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

### **Задачи коррекции специфических трудностей овладения письменной речью включают:**

- закрепление навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза; коррекция искажений звукослоговой структуры слова;
- развитие полноценных фонематических процессов, готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- обогащение, закрепление и активизация словарного запаса учащихся;
- подготовка к усвоению морфологического состава слова;
- развитие и совершенствование грамматического оформления речи. Требования к уровню подготовки учащихся к концу коррекционного обучения:

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ:**

### *1.В коммуникативно-речевой сфере:*

- владение правильной в фонетическом и интонационном отношении речью;

- усвоение фонематических обобщений; □ обогащение, закрепление, уточнение лексического словаря.

### *2. В познавательной сфере:*

- делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- сравнивать и группировать предметы;
- называть последовательность простых знакомых действий, предметов, находить пропущенное действие или предмет в знакомой последовательности.
- овладевать навыком письма и чтения;
- профилактика дисграфии, дислексии.

### *3. В регулятивной сфере:*

- умение определять цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривание последовательности действий на занятии; □ умение высказывать своё предположение (версию);
- умение работать по предложенному плану.

### *4. В личностной сфере:*

- умение оценивать себя и свои поступки;
- повышение коммуникативной активности

## **Содержание коррекционно – развивающей работы**

### **Коррекционное:**

1. Исправление дефектов произношения.
  2. Развитие фонематического восприятия: слухо - произносительная дифференциация нарушенных звуков.
  3. Развитие фонемного анализа и синтеза.
  4. Преодоление трудностей в анализе нарушенных в произношении звуков;
  5. Формирование понятий и овладение терминами, их обозначающими: слово, предложение, слог, звук, согласный и гласный, глухой и звонкий, твёрдый и мягкий звуки;
  6. Формирование умения делить слова на слоги, используя зрительную опору – схему, формирование умения производить слоговой анализ слова.
- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания;
  - развитие звуковой стороны речи (коррекция дефектов произношения):

- развитие артикуляционной моторики;
  - развитие речевого дыхания;
  - постановка, автоматизация и дифференциация дефектных звуков;
- развитие пространственной и временной ориентации;
  - развитие основных мыслительных операций, коррекция речи и мышления;
- коррекция фонематического слуха;
  - коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
  - обогащение активного и пассивного словарного запаса;
  - формирование правильного грамматического строя речи;
  - развитие коммуникативной функции речи, связной речи.

### **Мониторинговое:**

Отслеживание динамики речевого развития детей с несформированностью языковых и речевых средств, их успешности в освоении адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования.

### **Используемая литература:**

И.Н. Садовникова

Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников

А.В. Ястребова

Коррекция нарушения речи у учащихся общеобразовательной школы

## **5. Система контрольно-измерительных материалов**

Система контрольно-измерительных материалов, используемых при обучении школьников с ОВЗ, включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных и проверочных работ и т.п., а также критерии оценки указанных работ.

Данные материалы систематизированы и представлены как составляющая часть календарно-тематического планирования по предметам.