

Аннотация
к адаптированной рабочей программе
по изобразительному искусству
на уровень начального общего образования

Адаптированная рабочая программа для домашнего обучения по учебному курсу «Изобразительное искусство» для 1-4 классов разработана на основе авторской программы «Изобразительное искусство», автор И.А. Грошенко, опубликованной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный, 1-4 классы». Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. (Москва «Просвещение» 2013 год).

Цель программы обучения:

использование изобразительной деятельности в качестве важнейшего средства воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, на формирование личности обучающегося, воспитание у него положительных навыков и привычек, на развитие наблюдательности, воображения, пространственной ориентации и мелкой моторики рук.

Обучению изобразительному искусству придается большое значение. Содержание его включает знание основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования. Школьники знакомятся с отдельными произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которого направлено на развитие у обучающихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию. Занятия изобразительным искусством имеют большое коррекционно-развивающее значение, способствуют совершенствованию познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сферы обучающихся.

Программа курса рассчитана на 135 часов. В 1-4 классах по 1 часу в неделю (33 часа в год в 1 классе, по 34 часа в год во 2-4 классах).

Аннотация
к адаптированной рабочей программе по математике
на уровень начального общего образования

Адаптированная рабочая программа для домашнего обучения по учебному курсу «Математика» для 1-4 классов разработана на основе авторской программы «Математика», авторы: М.Н. Перова, В.В. Эк, опубликованной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный, 1-4 классы». Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. (Москва «Просвещение» 2013 год).

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию и коррекции познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанию трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированию умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике в коррекционной школе носит предметнопрактическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами. В процессе обучения школьники овладевают оптимальным объемом знаний и умений, который необходим для повышения уровня общего развития обучающихся коррекционной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности.

К концу четвертого класса обучающиеся должны уметь:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- определять время по часам;
- решать, составлять простые арифметические задачи в два действия;
- чертить прямоугольник, квадрат с помощью чертежного угольника;
- уметь пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения, как произведения, так и частного.

Программа курса рассчитана на 743 часа. В 1-2 классах по 5 часов в неделю (165 часов в год в 1 классе, 170 часов в год во 2 классе). В 3-4 классах по 6 часов в неделю (по 204 часа в год).

Аннотация к адаптированной рабочей программе по музыке и пению на уровень начального общего образования

Адаптированная рабочая программа для домашнего обучения по учебному курсу «Музыка и пение» для 1-4 классов разработана на основе авторской программы «Музыка и пение», автор И.В. Евтушенко, опубликованной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный, 1-4 классы». Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. (Москва «Просвещение» 2013 год).

Содержание программного материала уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты.

Раздел «Пение» включает произведения для формирования вокальнохоровых навыков и умений учащихся в зависимости от уровня певческого развития по годам обучения. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня — основа формирования вокально-хорового репертуара классного хора.

В разделе «Слушание музыки» важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки: атмосфера концертного зала, доверительное общение со сверстниками и учителем. Опыт слушания учащимися высокохудожественной музыки, накопленный в начальной школе, является основой, на которой осуществляется дальнейшее изучение музыкального материала.

Раздел «Элементы музыкальной грамоты» содержит элементарный минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности.

При разучивании хоровых произведений, в процессе слушания музыки учитель в живой и увлекательной форме рассказывает о связях музыкального искусства с жизнью, об элементарных закономерностях музыки, о жанрах музыкального искусства, о непреходящем значении народного творчества, используя при этом яркие примеры звучания музыки различных эпох и стилей, особенности творчества различных композиторов.

Программа курса рассчитана на 168 часов. В 1 классе по 2 часа в неделю (66 часов в год). Во 2-4 классах по 1 часу в неделю (по 34 часа в год).

Аннотация к адаптированной рабочей программе по письму и развитию речи на уровень начального общего образования

Адаптированная рабочая программа для домашнего обучения по учебному курсу «Письмо и развитие речи» для 1-4 классов разработана на основе авторской программы «Русский язык», автор В.В. Воронкова, опубликованной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный, 1-4 классы». Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. (Москва «Просвещение» 2013 год).

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Цель предмета:

- выработка у детей навыков грамотного письма;
- повышение уровня общего и речевого развития учащихся;
- подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

Обучение грамоте в специальной (коррекционной) школе VIII вида осуществляется в 1 классе в течении всего года. Обучение ведётся звуковым аналитико – синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи во 2 – 4 классах включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Звуки и буквы. Во 2-4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков. В 4 классе даётся понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть – корень.

Предложение. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. В 3 классе учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков. В 4 классе даётся понятие о главных и второстепенных членах предложения.

Связная речь. Уже во 2-4 классах особое внимание уделяется работе по формированию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучение построению предложения, что создаёт предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Программа курса рассчитана на 675 часов. В 1-4 классах по 5 часов в неделю (16 5часов в год в 1 классе, по 170 часов в год во 2-4 классах).

Аннотация к адаптированной рабочей программе по трудовому обучению на уровень начального общего образования

Адаптированная рабочая программа для надомного обучения по учебному курсу «Трудовое обучение» для 1-4 классов разработана на основе авторской программы «Трудовое обучение», авторы: 1-3 классы - Н.Н. Павлова, 4 класс - С.Л. Мирский, опубликованной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

Подготовительный, 1-4 классы». Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. (Москва «Просвещение» 2013 год).

Цель программы обучения: развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых занятий; подготовка учащихся к профессионально-трудовому обучению.

На уроках трудового обучения решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Главной целью изучения дисциплины в 4 классе является - выявление актуальных и потенциальных способностей обучающихся с ОВЗ в трудовом обучении; обучение их простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям. Правильное выполнение учащимися трудовых приемов послужит опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке. Формирование умений учащихся включает дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа. Индивидуальные возможности обучающихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

В процессе обучения реализуются следующие задачи:

- развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;
- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам труда.

Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, дает обучающимся с ОВЗ первоначальные представления о мире профессий. При планировании уроков труда учитывается межпредметная связь с уроками чтения и развития речи, рисования, математики. В целях ознакомления учащихся 4 классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

Программа курса рассчитана на 338 часов. В 1-3 классах по 2 часа в неделю, в 4 классе по 4 часа в неделю (66 часов в год в 1 классе, по 68 часов в год во 2-3 классах, 136 часов в год в 4 классе).

Аннотация к адаптированной рабочей программе по физической культуре на уровень начального общего образования

Адаптированная рабочая программа для надомного обучения по учебному курсу «Физическая культура» для 1-4 классов разработана на основе авторской программы «Физическое воспитание», авторы: В.М. Белов, В.С. Кувшинов, В.М. Мозговой, опубликованной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный, 1-4 классы». Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. (Москва «Просвещение» 2013 год).

Уроки физкультуры направлены на коррекцию психофизического развития обучающихся, укрепление здоровья, повышение работоспособности учащихся, на развитие и совершенствование двигательных умений и навыков (силы, быстроты, ловкости, выносливости и др.), приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре, формирование навыков правильной осанки.

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением.

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;
- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка. В связи с этим в основе обучения физическим упражнениям должны просматриваться следующие принципы:

- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива;

– комплексность обучения на основе прогрессивных психологопедагогических и психолого-физиологических теорий.

Программа курса рассчитана на 238 часов. В 1 классе по 1 часу в неделю, во 2-4 классах по 2 часа в неделю (34 часа в год в 1 классе, по 68 часов в год во 2-4 классах).

Аннотация к адаптированной рабочей программе по чтению и развитию речи на уровень начального общего образования

Адаптированная рабочая программа для домашнего обучения по учебному курсу «Чтение и развитие речи» для 1-4 классов разработана на основе авторской программы «Русский язык», автор В.В. Воронкова, опубликованной в сборнике – «Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный, 1-4 классы». Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. (Москва «Просвещение» 2013 год).

Основная цель прохождения данной дисциплины: научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения.

Программа курса рассчитана на 641 час. В 1-3 классах по 5 часов в неделю, в 4 классе по 4 часа в неделю (165 часов в год в 1 классе, по 170 часов в год во 2-3 классах, 136 часов в год в 4 классе).

Аннотация к адаптированной рабочей программе по социально-бытовой ориентации

Актуальность обоснованности изучаемого курса. Специфика.

Предмет Социально-бытовая ориентировка, готовит учащегося с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и навыками самообслуживания.

Процесс обучения СБО неразрывно связан с решением специфической задачи школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Настоящая программа по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» составлена на 34 часа (1 час в неделю) и в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

На уроках СБО ребенок овладевает умениями и навыками по самообслуживанию, так же учится принимать самостоятельные решения. Он знакомится с азами кулинарии.

Специфика

ребенка с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у него коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускнику максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Цели обучения, задачи

Создать систему поэтапной педагогической поддержки ребёнка в образовательном процессе.

Основной задачей обучения СБО является - преодоление недостатков в познавательной деятельности и эмоционально-волевой сфере учащегося с нарушением интеллекта, а также его подготовка к трудовой деятельности, коррекция интеллекта и личности учащегося, социальная адаптация учащегося с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Таким образом, программа нацелена на решение специальных образовательных, коррекционных и воспитательных задач.

Основными задачами обучения школьников с нарушением интеллекта изобразительному искусству являются:

- воспитание положительных качеств личности (настойчивости, стремления к познанию, доброжелательности и др.);
- воспитание интереса к занятиям изобразительной деятельностью;
- развитие эстетических чувств и пони мания красоты окружающего мира;
- развитие познавательной активности, формирование у школьника приёмов познания предметов и явлений действительности с целью их изображения;

- формирование практических умений в разных видах художественно-изобразительной деятельности (в рисовании, аппликации, лепке);
- воспитание умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно;
- формирование умения работать коллективно, выполняя определённый этап работы в цепи заданий для получения результата общей деятельности.

Наряду с названными учебно-воспитательными задачами в настоящей программе предусматривается решение специальных задач, например:

- коррекция недостатков психического развития, коррекция мелкой моторики, а также развитие речи учащегося, организующей и направляющей его умственную и практическую деятельность.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является: непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а, следовательно, их углубление и совершенствование.

Успех в обучении СБО обучающегося зависит, с одной стороны от учета трудностей и особенностей овладения им предметными знаниями, а с другой – от учета его потенциальных возможностей. В данном курсе имеет место **дифференциация** учебных требований к обучающемуся по его обучаемости.

Методы обучения

Словесные, наглядные, практические: сравнение, объяснение, рассказ, беседа, демонстрация, натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, работа с учебником, наблюдения, упражнение, игра, самостоятельная работа, практическая работа, обучающий контроль, экскурсия, ситуационный метод и т.д.

Приёмы работы:

- постановка перед учащимся цели урока;
- дидактические игры;
- проблемная ситуация;
- игровые приёмы;
- занимательные упражнения;
- создание увлекательных ситуаций;
- сравнение (один из важных приёмов обучения);
- материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации;
- использование «опорных схем»;
- приём наглядности и иллюстрированности;
- приём обратной связи;
- приём контроля качества знаний, умений и навыков;

- приём контроля и самоконтроля и т. д.

Форма учебного занятия:

- вводный урок
- урок формирования (сообщения) новых знаний
- обобщающий урок
- урок формирования и закрепления умений и навыков
- комбинированный урок

Рекомендации по их проведению.

Основной задачей школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является всесторонняя педагогическая поддержка ребенка с умственной недостаточностью. Этот принцип определяет структуру и содержание программы и организацию самого учебного процесса. Его основной формой является урок.

Правильная организация урока в специальной коррекционной школе создаёт необходимые предпосылки для эффективного обучения, поэтому на уроке важно не только обучать, но и осуществлять различные коррекционные мероприятия по охране здоровья ребенка, по поддержанию их учебной трудоспособности.

Основные рекомендации заключаются в следующем:

- В 4 классе урок длится не более 40 минут, в ходе урока проводятся динамические паузы;
- Наибольшая работоспособность детей достигается в первой половине урока, 1—15 минут отводятся на закрепление, повторение материала;
- Учитываются динамические позы учащихся на уроке, смена режима работы «сидя – стоя» (за конторками Базарного);
- Строго соблюдать режим зрения. Для этого используются чёткие записи учителя на доске, индивидуальные раздаточные материалы;
- На доске не должно быть ничего, что отвлекло бы внимание детей, поэтому таблицы, графики, картины и другие пособия предъявляются ученикам в ходе самого урока. Используются не более двух видов наглядного материала, т.к. произвольное внимание младших школьников ещё недостаточно сформировано, нарушены объём, устойчивость, концентрация, распределение внимания;
- Содержание проверочных, контрольных, итоговых учебных мероприятий складывается из разных типов заданий – в зависимости от типологических и особенностей учащегося (применяется контрольное списывание, вариативность работ); чем больше вероятность выполнения задания от общего объема работы, тем выше показатель надёжности знаний у ребенка, что даёт основание оценивать знания как удовлетворительные, хорошие, очень хорошие (отличные).

- Учащийся 4 класса отличается пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением всех познавательных процессов, что приводит к снижению продуктивности и результативности учебной деятельности.

На основе этих характеристик оценку «удовлетворительно» можно поставить, если ребенок верно выполняет от 35 до 50% задания, оценку «хорошо» - от 50 до 65%, оценку «очень хорошо» - выше 65%. Организуя итоговую (контрольную) проверку знаний учащегося, следует исходить из достигнутых им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормативные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «примерить» к ребёнку с интеллектуальным недоразвитием.