

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕРВОЦЕПЛЯЕВСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ШЕБЕКИНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ
ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА на
педагогическом совете

Протокол № 1 от 29.08.2015
года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы  Е.Тимофеева

Приказ № _____ от 1 сентября 2015 года



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

совместной деятельности педагога с детьми 4-5 лет,
средняя группа

составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ
«Первоцепляевская СОШ»

Срок реализации рабочей программы - 2015-2016 учебный год

составители программы: Наумова С. В., -
воспитатель, Долженко Т.Е.- воспитатель,
Астахова Т.Н.- муз. руководитель

2015г.

с. Первое Цепляево

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе ООП ДО МБОУ «Первоцепляевская СОШ», примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, парциальных программ «Белгородоведение» Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева, О.А.Брыткова, Я.Н.Колесникова, В.В.Лепетюха.

Основополагающими документами нормативной правовой базы системы дошкольного образования, обязательными для исполнения во всех типах и видах образовательных организаций, ориентиром развития системы дошкольного образования являются:

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности» (утвержден приказом № 1014 от 30 августа, регистрация в Минюсте 26 сентября 2013);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных организациях.

1.2. Ведущие цели и задачи.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста в соответствии с возрастными возможностями детей.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

-способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской,

трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

- реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе организованной образовательной деятельности (ООД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; • творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Возрастные особенности развития детей 4,5 – 5,5 лет (Средняя группа)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием;

совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ. РЕЖИМ ДНЯ.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4,5-5,5 лет - составляет 5,5-6 часов

Режим дня детей
Средняя группа (4,5-5,5 лет)

Организация жизнедеятельности детей (холодный период)

<i>Режимные моменты</i>	Средняя группа
Прием детей (в теплое время на улице), свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Игры, самостоятельная деятельность,	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (занятия) (общая длительность, включая перерывы – 10 мин.)	9.00-9.50
Самостоятельная деятельность детей	9.50-10.00
Подготовка к второму завтраку. Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, наблюдения, труд	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность детей, игры, досуги	15.15-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50
Организованная образовательная деятельность (занятия), совместная деятельность воспитателя и детей, образовательные ситуации	15.50-16.10
Чтение художественной литературы	16.10 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой.	16.25 – 17.30

Организация жизнедеятельности детей (теплый период)

Режимные моменты	Средняя группа
Прием детей (в теплое время на улице), свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку	8.20-8.30
Первый завтрак	8.30-8.50
Игры и свободное общение детей	8.50-9.00
Образовательные ситуации	9.00 - 9.20
Самостоятельная деятельность детей	9.20-9.50
Подготовка к второму завтраку. Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), воздушные, солнечные процедуры	10.00– 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.20
Подготовка к обеду. Обед.	12.20-12.40
Подготовка ко сну. Сон.	12.40-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность детей, игры, досуги	15.15-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50
Чтение художественной литературы	15.50 – 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, досуг, наблюдение на участке	16.05-17.00
Взаимодействие с родителями, уход детей домой.	17.00-17.30

СЕТКА-РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННЫХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дни недел и	Время	Виды детской деятельности	Образовательные области
Понедельн ик	9.00-9.20	Изобразительная Коммуникативная Игровая	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
	9.30-9.50	Музыкальная	Физическое развитие
Вторник	9.00-9.20	Познавательно-исследовательская Игровая	Познавательное развитие (ФЭМП)
	9.30-9.50	Двигательная Игровая	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Среда	9.00-9.20	Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская	Речевое развитие
	9.30-9.50	Двигательная Игровая	Физическое развитие
Четверг	9.00-9.20	Коммуникативная Изобразительная Игровая	Художественно-эстетическое развитие (аппликация/ лепка)
	9.30-9.50	Музыкальная деятельность	Физическое развитие
Пятница	9.00-9.20	Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Игровая Познавательно-исследовательская	Познавательно- исследовательская деятельность (приобщение к социокультурным ценностям/ознакомление с миром природы)
	9.30-9.50	Двигательная деятельность Игровая	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Фактический объем ООД: 3 часа 20 мин			
Допустимый объем недельной образовательной нагрузки: 3 часа 20 мин			
Фактический объем ООД физкультурно-оздоровительного и эстетического циклов – 70%			

**ОБЪЕМ НАГРУЗКИ, ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ.**

<i>Организованная образовательная деятельность</i>	
<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
<i>Физическая культура в помещении</i>	2 раза в неделю
<i>Физическая культура на прогулке</i>	1 раз в неделю
<i>Познавательное развитие</i>	2 раза в неделю
<i>Развитие речи</i>	1 раза в неделю
<i>Рисование</i>	1 раза в неделю
<i>Лепка</i>	1 раз в 2 недели
<i>Аппликация</i>	1 раз в 2 недели
<i>Музыка</i>	2 раза в неделю
<i>ИТОГО:</i>	10 занятий в неделю
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	
<i>Утренняя гимнастика</i>	ежедневно
<i>Комплексы закаливающих процедур</i>	ежедневно
<i>Гигиенические процедуры</i>	ежедневно
<i>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</i>	ежедневно
<i>Чтение художественной литературы</i>	ежедневно
<i>Дежурства</i>	ежедневно
<i>Прогулки</i>	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	
<i>Игра</i>	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития</i>	ежедневно

СВЯЗЬ С ДРУГИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- *Социально – коммуникативное развитие;*
- *Познавательное развитие;*
- *Речевое развитие;*
- *Художественно – эстетическое развитие;*
- *Физическое развитие.*

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» включает в себя:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и сообществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным миром;
- ознакомление с социальным миром;
- ознакомление с миром природы.

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя:

- развитие речи;
- художественная литература.

В большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» включает в себя:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность.

Художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.

По содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа предназначена для детей 4,5-5,5 лет (средняя группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
<i>Осень</i> (2-я-4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
<i>Я в мире человек</i> (1-я-3-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья.
<i>Мой город, моя страна</i> (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Спортивный праздник
<i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
<i>Зима</i> (1-я-4-я недели января)	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
<i>День защитника Отечества</i> (1-я-3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.

	и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Выставка детского творчества.
<i>8 марта</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i> (2-я-4-я недели марта)	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Пол-хов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
<i>Весна</i> (1-я-3-я недели апреля)	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
<i>День Победы</i> (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
<i>Лето</i> (2-я-4-я недели мая)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Сентябрь

<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
День знаний <i>(1 неделя)</i>	2.09	ФЭМП Ознакомительное занятие	Дидактические игры	Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет).	3(12)
	4.09	Рассказы о любимых предметах.	Символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей и т.д.	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал	8(18)
Осень <i>(2-4 неделя)</i>	9.09	РЭМП Ознакомительное занятие	Дидактические игры	Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет).	3(13)
	11.09	Что нам осень принесла?	Кукла Незнайки, две корзины, муляжи овощей, фруктов, серия картинок последовательных: семена огурцов, огурцы цветут ...	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	9(28)
	16.09	РЭМП	Дидактический материал: дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны.	• Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько — сколько</i> . Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, сверху, внизу</i> .	3(12)
	18.09	Моя семья	Матрешка, мяч, корзинка, три комплекта картинок семьи, фотографии членов семей.	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа—дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к членам семьи	8(19)

	23.09	РЭМП	Дидактический материал: игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубы, сюжетные картинки с разными частями суток.	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько — сколько</i>. Закреплять умения различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>). 	3(13)
	25.09	У медведя во бору грибы ягоды я рву	Панорама осеннего леса, береза, рябина и ель, картинки с изображением ягод и грибов.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	9(30)
	30.09	РЭМП	Дидактический материал: два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению, фланелеграф.	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире — уже</i>. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. 	3(14)

Октябрь

<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
Я в мире человек (1-3 неделя)	1.10	Петрушка идет трудиться	Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и труда.	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях): воспитывать желание помогать взрослым	8(21)
	6.10	ФЭМП	Дидактический материал: енот, обезьяна, жираф, платочки одинакового цвета по 5 штук.	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i>. 	3(15)
	15.10	Мои друзья	Карточки с изображениями героев из разных сказок.	Формировать понятия «друг», «дружба»: воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу	8(24)

Моё село, город, моя страна (4 неделя октября – 2 неделя октября)	13.10	ФЭМП	Дидактический материал: двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, шар, куб, квадрат, круг.	<ul style="list-style-type: none"> Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i>. 	3(17)
	8.10	Прохождение экологической тропы	Объекты экологической тропы: береза, рябина, клумба, скворечник, осенние листья.	<p>Расширять представления детей об осенних изменениях в природе.</p> <p>Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе.</p>	9(33)
	20.10	ФЭМП	Дидактический материал: фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери.	<ul style="list-style-type: none"> Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире — уже, высокий — низкий, выше — ниже</i>. Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>). 	3(18)
	22.10	Знакомство с декоративными птицами	Картинки, фотографии, фрагменты видеофильма о канарейках. Клетка, поилка, кормушка.	<p>Дать детям представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц.</p> <p>Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.</p>	9(36)
	27.10	ФЭМП	Дидактический материал: фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, колокольчик, поднос.	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i>. 	3(19)
	29.10	Транспорт. Дорожное движение.	Макет улицы поселка	Расширять представление детей об улице, познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятием: «пешеход», «переход»	10(17)

Ноябрь

<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	Лит-ра
Моё село, город, моя страна (4 неделя октября – 2 неделя октября)	12.11	Петрушка идет рисовать	Большая картинка «Клоун рисует», картинки с инструментами для рисования.	Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность	8(26)
	3.11	ФЭМП	Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик, счетная лесенка, конверт, мешочек с предметами, мяч.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже</i>. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. 	3(21)
	5.11	Осенние посиделки	Панорама деревенского двора	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	9 (38)
Новогодний праздник (3неделя ноября – 4 неделя декабря)	10.11	ФЭМП	Игрушки: Мальвина, Буратино, 4 блюдца, 4 чашки, геометрические фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> • Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. 	3(23)
	26.11	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь	Фотографии детского сада.	Уточнить знания детей о детском саду. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	8(27)
	17.11	РЭМП	Пирамидка с колечками разного цвета, веревки, физкультурные палки.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i>. 	3(24)

	19.11	Скоро зима	Панорама зимнего леса, игрушки диких животных.	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	9(41)
	24.11	ФЭМП	Игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». • Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. 	3(25)

Декабрь

<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
Новогодний праздник (3неделя ноября – 4 неделя декабря)	1.12	ФЭМП 1	Большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, игрушки для дидактической игры. Рабочие тетради (с. 9, задание А)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». • Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>. 	3(28)
	10.12	Петрушка - физкультурник	Картинки с изображением предметов, удовлетворяющих потребности в труде, рисовании, игре, спорте.	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность	8(28)

8.12	РЭМП 2	Машины, куклы, 4 корзины, 4 набора фигур.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. • Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине) • Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). 	3(29)
3.12	Дежурство в уголке природы	Шкаф с принадлежностями для дежурства в уголке природы.	<i>Программное содержание.</i> Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	9(43)
15.12	ФЭМП 3	Мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». • Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	3(31)
24.12	Целевая прогулка «Что такое улица?»	Флажки, схемы-символы: «Магазин», «Почта», «Аптека»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес	8(31)
22.12	ФЭМП 4	Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 3 коробки, наборы игрушек.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> 	3(32)
17.12	Почему растаяла Снегурочка?	Снегурочка – кукла или взрослый костюм, снег в емкости, лед в формочках, кисточки, краски.	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	9(45)

	29.12	ФЭМП 1	Две корзины. Рабочие тетради (с. 2, задание Б; с.8), карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет, а другое – пустое, простой карандаш, шишки, наборы геометрических фигур	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. • Познакомить со значением слов <i>далеко-близко</i>. • Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. 	3(33)
Январь					
Интегрирующая тема периода	Дата	Тема	Материал	Цель	Литература
Зима (1-4 недели)	12.01	ФЭМП 2	Две корзины, карточки с изображением елочек.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко —близко</i>. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей 	3(34)
	7.01	Узнай все о себе, воздушный шарик	Воздушные шары, резиновые перчатки, резинка для волос.	Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования	8(33)
	19.01	ФЭМП 3	Постройки из строительного материала: домик, качели, песочница, 3 матрешки.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко — близко</i>. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>. 	3(35)
	14.01	Стайка снегирей на ветках рябины	Панно с изображением снегирей на заснеженных ветках рябины, видеофильм про снегирей.	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	9(48)
	26.01	ФЭМП 4	Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете звуков в пределах 5. • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, 	3(36)

				треугольник, прямоугольник.	
	21.01	Замечательный врач	Кукла, медицинское оборудование, фотографии семей врача и медсестры.	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним	8(34)
	28.01	В гости к деду Природоведу	Объекты экологической тропы. Дед Природовед в зимней одежде. Угощение для птиц	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	9(50)

Февраль

<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	Литература
День защитника Отечества (1-3 неделя)	2.02	ФЭМП 1	Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, 3 прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>. 	3(37)
	11.02	Рассматривание кролика	Живой объект – кролик, игрушечный зайчик.	<i>Программное содержание.</i> Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	9(53)
	9.02	РЭМП 2	Числовые карточки с кругами, ворота разной ширины, 4 мяча разной величины.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать движения в пределах 5. • Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>. Учить сравнивать 4—5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. 	3(39)

	4.02	В мире стекла	Небольшие стеклянные предметы, палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность	8(36)
8 марта (4 неделя февраля-1 неделя марта)	16.02	РЭМП 3	Вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек, картинки героев мультфильма «Простоквашино»	<ul style="list-style-type: none"> Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> 	3(40)
	25.02	Посадка лука	Кукла Незнайка, расписной сундучок, земля, лейка с водой, фартучки.	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.	9(54)
	23.02	ФЭМП 4	Игрушка: Степашка или картинка с его изображением, 4 корзины.	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. 	3(42)
	18.02	Наша армия	Иллюстрации по теме «Головные уборы»: бескозырка, шлем танкиста, пилотка, модели военной техники.	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники)	8(37)

<i>Март</i>					
<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
8 марта (4 неделя февраля-1 неделя марта)	8.03	ФЭМП 1	Конверт, план с указанием дороги к домику, корзина с большими и маленькими мячами.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение двигаться в заданном направлении. • Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). • Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> 	3(43)
	10.03	Мир комнатных растений	Комнатные растения: фиалка, герань, бегония, бальзамин, фикус.	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	9(57)
Знакомство с народной культурой и традициями (2-4 неделя марта)	15.03	ФЭМП 2	Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. • Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i> • Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. 	3(44)
	3.03	В мире пластмассы	Небольшие пластмассовые предметы, палочки, пластмассовый стакан.	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность	8(40)
	22.03	ФЭМП 3	Фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины.	<ul style="list-style-type: none"> • Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). • Упражнять в умении сравнивать 4—5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i> • Упражнять в умении различать и называть 	3(45)

				геометрические фигуры: куб, шар.	
	24.03	В гости к хозяйке луга	Картинки с изображениями насекомых	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	9(59)
	29.03	РЭМП 4	Цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении • 	3(46)
	17.03	В гостях у музыкального руководителя	Предметные картинки музыкальных инструментов	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему	8(41)
	31.03	Правила дорожного движения	Светофор, макет проезжей части, дорожные знаки.	Учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине дороги.	10(20)
Апрель					
Интегрирующая тема периода	Дата	Тема	Материал	Цель	Литература
Весна (1-3 неделя)	7.04	Поможем Незнайке вылепить посуду	Кукла Незнайка, розетки с сухим песком, формочки для песка, изделия из глины, вылепленные детьми.	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду.	9(64)
	5.04	ФЭМП 1	Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины, 5 елочек и 5 цветочков.	<ul style="list-style-type: none"> • Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко</i> — <i>близко</i> 	3(48)

	14.04	Путешествие в прошлое кресла	Бревно, табурет, стул, кресло, разрезанные картинки	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма)	8(43)
	12.04	ФЭМП 2	Фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Чебурашка, Буратино).	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. 	3(49)
	21.04	Экологическая тропа весной	Береза, клумба, скворечник на дереве, кормушка для птиц, пень, банка березового сока	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	9(66)
	19.04	РЭМП 3	Письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине 	3(50)
	28.04	Мой город	Фотографии родного села, пейзажей	Продолжать закреплять название родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свое село.	8(46)
День Победы (4 неделя апреля-1 неделя мая)	26.04	РЭМП 4	Панно «Весна», составленное из цветов, жучков, бабочек.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. 	3(51)
	30.04	Зачем нужны дорожные знаки	Дорожные знаки	Закреплять знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках	10(21)

<i>Май</i>					
<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	Литература
Лето (2-4 неделя)	3.05	ФЭМП 1 «Мы играем, мы считаем»	Костюм царицы математики, карточки с изображением цифры 5, геометрические фигуры	Закреплять навыки устного счета в пределах пяти. Закреплять и обобщать знания о геометрических фигурах. Развивать наглядно-образное мышление. Воспитывать интерес к математике.	Интернет-ресурс
	5.05	Диагностическое задание 1	Кукла Незнайка, муляжи овощей и фруктов, картинки с их изображением	Выявить представления об овощах и фруктах, растениях	9(69)
	10.05	ФЭМП 2 «Путешествие в город фигур»	Геометрические фигуры, настольно-печатная игра (цвета и формы)	Закреплять у детей полученные знания; развивать у детей представления о геометрических фигурах. Закреплять навыки ориентировки на месте бумаги. Воспитывать усидчивость, доводить начатое дело до конца.	Интернет-ресурс
	12.05	Диагностическое задание 2	Большая карта с изображением дуба, шиповника, подснежника, фикуса, белого гриба и клубники. Маленькие карточки с изображением деревьев, травянистых растений, комнатных растений, грибов, ягод.	Выявить представления о растениях.	8(70)
	17.05	РЭМП 3 «Увлекательное путешествие в сказочный лес»	Сказочная полянка, зверюшки (белка, зайчик), домик, геометрические фигуры.	Закреплять количественный и качественный счет, знание цифр, название времени суток. Развивать интерес к играм, направленным на закрепление цвета, геометрических фигур и развитие музыкального слуха.	Интернет-ресурс
	19.05	Диагностическое задание 3	Карта с прорезями, на которой изображены дом и скотный двор, картинки с домашними и дикими животными.	Выявить представления детей о домашних и диких животных.	9(72)
	26.05	Диагностическое задание 3	Розетки с песком, льдом и водой.	Выявить представления детей о свойствах песка, воды и льда.	9(72)

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

<i>Сентябрь</i>					
<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	Литература
День знаний (4 неделя августа - 1 неделя сентября)	3.09	1. Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?».	Мягкая игрушка – лиса для описания. Ткани, из которых шьют постельное бельё.	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	2(27)
	10.09	2. Звуковая культура речи: звуки с и сь .	Узкие полоски бумаги для определения струи воздуха.	Объяснить детям артикуляцию звука с , упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи)	2(28)
Осень (2 – 4 недели сентября)	17.09	3. Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».	Игрушка неваляшка.	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	2(29)
	24.09	4. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. 2 часть занятия Работа в тетради	Игрушка кукла Катя. Иллюстрация времени года – осень, листья осенние.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени: описать ее цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушной паутины ткани блестят, как сеть из серебра».	2(30)
<i>Октябрь</i>					
<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	Литература
Я в мире человек (1 и 3 недели октября)	7.10	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Книги и иллюстрации к сказкам К. Чуковского. Презентация к сказке «Телефон».	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	2(31)
	14.10	Звуковая культура речи: звуки з и зь .	Иллюстрация крана, из которого течёт вода, комар, изображённый на картине.	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з , зь .	2(32)

	21.10	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».	Игрушки – мишка, зайчик, мячик, кот, грузовик; бабушка из кукольного театра.	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	2(33)
Моё село, город, моя страна (4 неделя октября и 2 неделя ноября)	28.10	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов — описаний игрушек.	Картина осень; игрушки – чебурашка, кошка.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	2(34)
Ноябрь					
<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	Литература
Моё село, город, моя страна (4 неделя октября и 2 неделя ноября)	4.11	Чтение сказки «Три поросенка».	Книга «Три поросёнка», игрушка волк, прочный дом.	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	2(35)
	11.11	Звуковая культура речи: звук ц .	Игрушки – цыплята, кошка, мышь. Книга «Сказка об умном мышонке».	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	2(36)
	18.11	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Картина «Собака со щенятами». Игрушка зайчик.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	2(38)
Новогодний праздник (3 неделя ноября и 4	25.11	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?». 2 часть	Игрушки – кукла, медвежонок, чебурашка; муляжи фруктов, ягод для игры «Кафе».	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	2(39)

недели декабря)		занятия Работа в тетради			
Декабрь					
Интегрирующая тема периода	Дата	Тема	Материал	Цель	Литература
Новогодний праздник (3 неделя ноября и 4 недели декабря)	2.12	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».	Книга «Лисичка – сестричка и волк»; иллюстрации «Кто, где живёт?».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	2(43)
	9.12	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Иллюстрации «Зимние мясяцы», звери для игры «Кто, где зимует?».	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	2(44)
	16.12	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».	Презентация «Зимние забавы – развлечения», комочки из синтипона.	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации: закреплять умение придумывать название картины.	2(45)
	23.12	Звуковая культура речи: звук ш .	Предметы – шашки, шампунь, шапка, шарф; игрушки гуси, змея.	Показать детям артикуляцию звука ш , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш .	2(46)
Январь					
Интегрирующая тема периода	Дата	Тема	Материал	Цель	Литература
Зима (2 - 4 недели января)	13.01	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Иллюстрации к сказкам «Колобок», «Гуси – лебеди», «Лиса и заяц» аудио запись сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье».	2(48)
	20.01	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Зимняя одежда, кукла, картина «Зима».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	2(50)
	27.01	Заучивание А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	Книги А.Барто	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	2(52)

Февраль					
<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	Литература
День защитника Отечества (1 и 3 недели февраля)	3.02	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Фото К. Чуковского, выставка книг, мультфильм «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	2(53)
	10.02	Звуковая культура речи: звук ч .	Поезд для игры, предметные картинки.	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч , упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	2(53)
	17.02	Составление рассказов по картине «На полянке».	Картина «На поляне» ситуативные картинки «Так, не так».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	2(55)
8 Марта (4 неделя февраля – 1 неделя марта)	24.02	Урок вежливости.	Книги «Медвежонок – невежа», «Правила поведения для маленьких»	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	2(56)
Март					
<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	Литература
8 Марта (4 неделя февраля – 1 неделя марта)	2.03	Готовимся встречать весну и женский день.	Картина «Семья», цветы подснежники.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	2(59)
	9.03	Звуковая культура речи: звуки щ – ч .	Стихи – перевёртыши «Что правильно?» предметные картинки.	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч .	2 (60)
	16.03	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зер-	Кубики «Сложи сказку», картинки со знакомыми сказками.	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	2 (61)

		НЫШКО».			
Знакомство с народной культурой (2 и 4 недели марта)	23.03	Составление рассказов по картине.	Картины «Одуванчики», бумажные одуванчики, «Кошка с котятами»	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	2 (62)
	30.03	Звуковая культуры речи: звук Ж .		Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж .	2(49)
<i>Апрель</i>					
<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	Литература
Весна (1 и 3 недели апреля)	6.04	Чтение детям сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича ...	Игрушки – заяц, медведь, картинка комар.	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	2(63)
	13.04	Звуковая культура речи: звуки Л, ЛЬ .	Стихотворение «С базара», муляжи овощей.	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие — учить определять слова со звуками,?, ЛЬ .	2(63)
	20.04	Обучение рассказыванию: работа с картиной.	Макет «Лесная поляна», игрушки животных, грибы, ягоды.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	2 (65)

	27.04	Заучивание стихотворений	Иллюстрация «Оленёнка», оборудование для игры «Рыбалка».	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	2(65)
Май					
Интегрирующая тема периода	Дата	Тема	Материал	Цель	Литература
День Победы (4 неделя апреля и 1 неделя мая)	4.05	День Победы.	Иллюстрации с Днём победы, георгиевская ленточка.	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	2 (68)
Лето (2 и 4 недели мая)	11.05	Звуковая культура речи: звуки р, рь.	Предметные картинки, игрушка – собака.	Упражнять детей в четком и правильном про- изнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	2(69)
	18.05	Прощаемся с подготовиш- ками.	Фото выпускников, рассматривание дипломов.	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	2(70)
	25.05	Литературный калейдоскоп.	Презентация «Мои любимые сказки», картинки с отгадками.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки	2 (71)

Изобразительная деятельность

Сентябрь					
<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	Литература
День знаний <i>(1 неделя)</i>	1.09	Рисование «Нарисуй картинку про лето»	Гуашь разных цветов, альбомы, кисти, банки с водой, салфетка.	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	5(23)
	5.09	Лепка «Яблоки и ягоды»	Фрукты и ягоды для рассматривания, доска для лепки, пластилин	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	5(23)
Осень <i>(2-4 неделя)</i>	8.09	Рисование «На яблоне поспели яблоки»	Цветные карандаши, альбом	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке об раз фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	5(26)
	12.09	Аппликация «Красивые флажки»	Разноцветные флажки, бумага цветная по 4 бумажных полоски 2х цветов, ножницы.	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки — флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета.	5(25)
	15.09	Рисование «Красивые цветы»	Гуашь разных цветов, кисть, банка с водой	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	5(27)
	19.09	Лепка «Большие и маленькие морковки»	Пластилин, игрушечный зайчик, досточка для лепки.	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться	5(24)

				с материалом.	
	22.09	Рисование «Цветные шары»	Воздушные шары круглой и овальной формы, цветные карандаши	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	5(30)
	26.09	Аппликация «Узор из полосок»	Полоски цветной бумаги шириной 5 см, ножницы, клей	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	5(27)
	29.09	Рисование по замыслу	Цветные карандаши	Учить детей определять содержание своей работы, использовать в рисовании знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей.	Интернет-ресурс

Октябрь

<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
Я в мире человек (1-3 неделя)	2.10	Лепка «Грибы»	Пластилин, досточки, игрушечные грибы	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	5(32)
	5.10	Рисование «Золотая осень»	Гуашь, кисти	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений.	5(31)

	9.10	Аппликация «Украшение платочка»	Бумажные круги и квадраты, ножницы	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	5(34)
	12.10	Рисование «Сказочное дерево»	Цветные карандаши	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	5(33)
	16.10	Лепка «Угощение для кукол»	Пластилин, досточки для лепки	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других.	5(35)
Мой город, моя страна (4 неделя октября-2 неделя ноября)	19.10	Декоративное рисование «Украшение фартука»	Гуашь, кисточки	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	5(34)
	23.10	Аппликация «Лодка плывет по реке»	Голубая узкая полоска бумаги, ножницы, клей	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	5(35)
	26.10	Рисование «Яички простые и золотые»	Краска белая и желтая, кисти	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания.	5(36)
	30.10	Лепка «Рыбка»	Пластилин, досточки для лепки	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.	5(36)

<i>Ноябрь</i>					
<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	Литература
Мой город, моя страна (4 неделя октября-2 неделя ноября)	6.11	Аппликация «Большой дом»	Полоски цветной бумаги, ножницы, клей	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.	5(39)
	02.11	Рисование по замыслу	Цветные карандаши	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	5(38)
	13.11	Лепка «Сливы и лимоны»	Пластилин, досточка для лепки	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	5(39)
Новогодний праздник (3 неделя ноября-4неделя декабря)	09.11	Декоративное рисование «Украшение свитера»	Силуэты дымковских барышень, краски, гуашь, кисточки	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	5(40)
	20.11	Аппликация «Корзина грибов» (Коллективная композиция)	Цветная бумага, ножницы	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению.	5(41)
	16.11	Рисование «Маленький гномик»	Гномик, изготовленный из бумаги, гуашь, кисть	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка — лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине.	5(42)
	27.11	Лепка «Разные рыбки»	Игрушечные рыбки, пластилин и досочка	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.	5(42)
	23.11	Рисование «Рыбки	Игрушечные рыбки	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных	

		плавают в аквариуме»	разной формы и величины. Альбомные листы; краски акварель, кисти, банка с водой, салфетки	направлениях. Закреплять умение рисовать кистью и красками. Воспитывать самостоятельность, творчество.	
	30.11	Рисование «Маленькой елочке холодно зимой»	Краски, кисточки	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлинненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	5(51)

Декабрь

<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
Новогодний праздник (3 неделя ноября-4неделя декабря)	07.12	Рисование «Кто в каком домике живет?»	Цветные карандаши	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка).	5(45)
	4.12	Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь постройку»	Полоски бумаги разных цветов, ножницы	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету.	5(46)
	14.12	Рисование «Снегурочка»	Игрушка снегурочка, краски	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	5(47)
	11.12	Лепка «Девочка в зимней одежде»	Куколка, пластилин, досточки	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	5(47)
	21.12	Рисование	Краски, кисточки	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и	5(48)

		«Новогодние поздравительные открытки»		изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких.	
	18.12	Аппликация «Бусы на елку»	Полоски бумаги и ножницы	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	5(49)
	28.12	Рисование «Наша нарядная елка»	Гуашь, кисточки, альбом	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	5(50)
	25.12	Лепка «Утка с утятами» Коллективная композиция	Дымковская игрушка, пластилин	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.	5(48)
Январь					
Интегрирующая тема периода	Дата	Тема	Материал	Цель	Литература
	15.01	Лепка «Птичка»	Игрушечная птичка, пластилин, досточка	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	5(51)
	11.01	Рисование «Развесистое дерево»	Цветные карандаши, альбом	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	5(52)
	22.01	Аппликация «В магазин привезли красивые»	Бумажные квадраты, ножницы	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать	5(52)

		пирамидки»		"цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	
	18.01	Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку»	Краски, альбом, кисточки	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	5(56)
	29.01	Лепка «Вылепи какое хочешь игрушечное животное»	Игрушечные животные, пластилин, дощечки	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.	5(53)
	25.01	Декоративное рисование «Украшение платочка»	Дымковские барышни. Краски гуашь, квадратные листы бумаги, кисти, банки с водой, салфетки	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора. Учить равномерно покрывать лист слитными линиями. Развивать чувство ритма, композиции, цвета.	5(57)

Февраль

<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
День защитника отечества (1-3 недели)	01.02	Рисование «Украшим полоску флажками»	Цветные карандаши, альбом	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	5(58)
	5.02	Лепка «Хоровод»	Пластилин, досточка	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Познакомить с дымковской куклой.	5(59)
	8.02	Рисование «Девочка пляшет»	Краски, кисточки, изображение танцующей	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы	5(60)

			девочки	закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к различной оценке изображений.	
	12.02	Коллективная аппликация «Летающий самолет»	Игрушечный самолет, цветная бумага, ножницы	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	5(60)
	15.02	Рисование «Красивая птичка»	Цветные карандаши, альбом	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	5(61)
	19.03	Лепка «Птички» Коллективная работа	Пластилин, досточка	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	5(61)
8 Марта (4 неделя февраля – 1 неделя марта)	22.02	Декоративное рисование «Украсть свои игрушки»	Краски, кисточки	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.	5(62)
	26.03	Аппликация «Цветок в подарок в маме и бабушке»	Цветная бумага, ножницы	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	5(63)
	29.02	Рисование			
Март					
Интегрирующая тема периода	Дата	Тема	Материал	Цель	Литература
8 Марта	07.03	Рисование	Краски, альбом	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные	5(64)

<i>(4 неделя февраля – 1 неделя марта)</i>		«Расцвели красивые цветы»		формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	
	4.03	Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам детского сада» Коллективная работа	Цветная бумага, ножницы	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	5(64)
Знакомство с народной культурой и традициями <i>(2-4 неделя марта)</i>	14.03	Рисование «Украшим платице кукле»	Краски, кисти	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	5(69)
	11.03	Лепка «Мисочка»	Пластилин, досточки	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые — вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.	5(66)
	21.03	Рисование «Козлята выбежали погулять на зеленый лужок»	Краски, альбом	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы.	5(69)
	20.03	Аппликация «Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное»	Цветная бумага, ножницы	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их.	5(66)
	28.03	Рисование «Как	Краски	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью	5(71)

		мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»»		выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	
	18.03	Лепка «Козленочек»	Игрушечный козленок, пластилин	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п.	5(69)
	28.03	Рисование по замыслу	Цветные карандаши	Закреплять передавать в рисунке разные приемы раскрашивания	Интернет-ресурс
	25.03	Аппликация «Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное»	Набор цветных бумажных квадратиков, прямоугольников и треугольников для вырезывания, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Учить срезать углы у прямоугольника и квадрата. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	5(66)

Апрель

<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
Весна (1-3 неделя)	1.04	Лепка «Мисочки для трех медведей»	3 игрушечных медведя, пластилин, досточка	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.	5(73)
	4.04	Рисование «Сказочный домик-теремок»	Цветные карандаши	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	5(72)
	8.04	Аппликация «Загадки»	Цветная бумага, ножницы	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в	5(73)

				аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	
	11.04	Рисование «Мое любимое солнышко»	Краски, альбом	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	5(74)
	15.04	Лепка «Барашек»	Пластилин, досточки	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы.	5(74)
	18.04	Рисование «Твоя любимая кукла»	Цветные карандаши, кукла	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании.	5(75)
	22.04	Аппликация «Вырежи и наклеи, что хочешь»	Цветная бумага, клей	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	5(75)
День победы (4 неделя апреля-1 неделя мая)	25.04	Рисование «Дом, в котором ты живешь»	Краски, альбом	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.	5(77)
	29.04	Лепка «Зайчики на полянке»	Игрушечный зайчик. Глина, доска для лепки, стека, лист зеленого картона.	Учить лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию.	5(70)
Май					
Интегрирующая тема периода	Дата	Тема	Материал	Цель	Литература
День победы (4 неделя апреля-1 неделя мая)	02.05	Рисование «Празднично украшенный дом»	Краски, альбом	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет.	5(78)

Лето День победы <i>(2-4 неделя)</i>	09.05	Рисование «Нарисуй картинку про весну»	Краски, кисти, альбом	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).	5(81)
	6.05	Лепка «Птичка клюет зернышки из блюдечка»	Игрушечная птичка, пластилин, досточка	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).	5(78)
	16.05	Рисование «Самолеты летят сквозь облака»	Цветные карандаши, альбом	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	5(80)
	13.05	Аппликация «Красная шапочка»	Цветная бумага, ножницы, клей	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	5(79)
	23.05	Рисование «Нарисуй картинку»	Краски, кисти, альбом	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность.	5(82)
	20.05	Лепка «Как мы играли в игру «Прилет птиц»»	Пластилин, досточка	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.	5(82)
	30.05	Рисование «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»			
	27.05	Аппликация «Волшебный сад»			

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

<i>Сентябрь</i>					
<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
День знаний (4 неделя августа - 1 неделя сентября)	1.09 4.09	«Прогулки по детскому саду».	Шнуры 2 ш., платочки 2-х цветов	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	4 (19) Занятие 1-2
	2.09	Игровое занятие на улице	Мячи 4шт., кегли, рули по	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	4 (21) Занятие 3
Осень (2 – 4 недели сентября)	8.09 11.09	«Экскурсия на осенний огород»	Флажки, мячи, кубики.	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	4 (21) Занятие 4-5
	9.09	Игровое занятие на улице	Обручи, шнуры, кубики	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	4 (23) Занятие 6
	15.09 18.09	«На день рождения куклы»	Мячи, шнур, кубики	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	4 (24-26) Занятие 7-8
	16.09	Игровое занятие на улице	Мячи, шнур, кубики	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	4 (26) Занятие 9
	22.09 25.09	«В гостях у осени»	Малые обручи, стойки, шнур	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	4 (26-28) Занятие 10-11
	23.09	Игровое занятие на улице	мячи	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках	4 (29) Занятие 12
<i>Октябрь</i>					
<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>

Я в мире человек (1 и 3 недели октября)	5.10 7.10	«На именины к Винни – Пуху».	Шнуры, косички, гимнастические скамейки	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	4 (30-32) Занятие 13-14
	8.10	Игровое занятие на улице	Мячи, кегли, волейбольная сетка	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	4 (32) Занятие 15
	12.10 14.10	«Веселая карусель»	Обручи, мячи, кубики	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	4 (33-34) Занятие 16-17
	15.10	Игровое занятие на улице	Мячи	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	4 (34) Занятие 18
	19.10 21.10	«Ярмарка»	Мячи, шнур	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	4 (35) Занятие 19-20
	22.10	Игровое занятие на улице	Мячи, шнур	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	4 (35) Занятие 21
Моё село, город, моя страна (4 неделя октября и 2 неделя ноября)	26.10 28.10	«Цирк»	Кегли, дуги, кегли	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	4 (36-37) Занятие 22-23
	29.10	Игровое занятие на улице	Мячи, шнур	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	4 (38) Занятие 24

<i>Ноябрь</i>					
<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
Моё село, город, моя страна (4 неделя октября и 2 неделя ноября)	2.11 4.11	«Путешествие по городам нашей родины»	Кубики, гимнастические скамейки	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	4 (39-40) Занятие 25-26
	5.11	«Осенний хоровод»	Кубики, кегли, шнур, мячи среднего размера	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	4 (40-41) Занятие 27
	9.11 11.11	«Моя семья спортивная»	Шнуры, мячи	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	4 (41-42) Зан.28-29
	12.11	Игровое занятие на улице	Мячи	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	4 (43) Занятие 30
	16.11 18.11	«Поиграем с мамой»	Мячи, гимнастические скамейки	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	4 (43-44) Занятие 31-32
	19.11	Игровое занятие на улице	Кегли,	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	4 (45) Занятие33
Новогодний праздник (3 неделя ноября и 4 недели декабря)	23.11 25.11	«Путешествие на волшебный остров»	Флажки, гимнастические скамейки	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	4 (45-46) Занятие 34-35
	26.11	Игровое занятие на улице	Мешочки	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	4 (46) Занятие36
	<i>Декабрь</i>				
<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
Новогодний праздник (3 неделя ноября и 4 недели декабря)	30.11 2.12	«Магазин игрушек»	Платочки, шнуры, гимнастические палки	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	4 (48-49) Занятие 1-2
	3.12	Игровое занятие	Снежки	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении	4 (49)

		на улице		действовать по сигналу воспитателя.	Занятие 3
	7.12 9.12	«Зимние забавы»	Мячи, гимнастические скамейки	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	4 (50-51) Занятие 4-5
	10.12	Игровое занятие на улице		Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	4 (51) Занятие 6
	14.12 16.12	«Готовимся к новому году»	Мячи, гимнастические скамейки	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	4 (52-54) Занятие 7-8
	17.12	Игровое занятие на улице		Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	4 (54) Занятие 9
	21.12 23.12	«В гости к Деду Морозу»	Кубики, гимнастические скамейки	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	4 (54-56) Занятие 10-11
	24.12	Игровое занятие на улице		Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	4 (56) Занятие 12
Январь					
Интегрирующая тема периода	Дата	Тема	Материал	Цель	Литература
Зима (2 - 4 недели января)	11.01 13.01	«Зимние забавы»	Обручи, канат	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	4 (57-58) Занятие 13-14
	14.01	Игровое занятие на улице	Лыжи	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	4 (59) Занятие 15
	18.01 20.01	«Путешествие в зоопарк»	Мячи, гимнастические скамейки	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	4 (59-60) Занятие 16-17
	21.01	Игровое занятие на улице	Снежная баба	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	4 (60) Занятие 18

	25.01 27.01	«Традиции и игры на Руси»	Косички, гимнастические скамейки	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	4 (61-62) Занятие 19-20
	28.01	Игровое занятие на улице	Санки	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	4 (62) Занятие 21
Февраль					
Интегрирующая тема периода	Дата	Тема	Материал	Цель	Литература
День защитника Отечества (1 и 3 недели февраля)	1.02 3.02	«Военная подготовка»	Кегли, гимнастические скамейки	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	4 (65-66) Занятие 25-26
	4.02	Игровое занятие на улице	Санки	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	4 (67) Занятие 27
	8.02 10.02	«Десантники»	Стулья, обручи	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	4 (67-68) Занятие 28-29
	11.02	Игровое занятие на улице	Санки	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	4 (68) Занятие 30
	15.02 17.02	«Летчики»	Мячи, гимнастические скамейки	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	4 (69-70) Занятие 31-32
	18.02	Игровое занятие на улице	Санки	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.	4 (70) Занятие 33
8 Марта (4 неделя февраля – 1 неделя марта)	22.02 24.02	«Сюрприз для мамы»	Гимнастические палки	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	4 (70-71) Занятие 34-35
	25.02	Игровое занятие на улице	Санки	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	4 (70-71) Занятие

					36
Март					
<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
8 Марта (4 неделя февраля – 1 неделя марта)	29.02 2.03	«Цветочное настроение»	Кубики, шнуры, наклонная доска	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	4 (72-73) Занятие 1-2
	3.03	Игровое занятие на улице	Кегли, мячи	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	4 (73) Занятие 3
Знакомство с народной культурой (2 и 4 недели марта)	7.03 9.03	«Поход в библиотеку»	Обручи, шнур, мячи	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную	4 (74-75) Занятие 4-5
	10.03	Игровое занятие на улице	Мячи	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	4 (76) Занятие 6
	14.03 16.03	«Веселые туристы»	Мячи, гимнастическая скамейка	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с заданием; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	4 (76-77) Занятие 7-8
	21.03	Игровое занятие на улице	Шнуры, мячи	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	4 (77) Занятие 9
	23.03 24.03	«Путешественники»	Флажки, гимнастическая скамейка	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.	4 (78-79) Занятие 10-11
Апрель					
<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
Весна (1 и 3 недели апреля)	4.04 6.04	«Веселые туристы»	Бруски, доска, мешочки,	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.	4 (80-81) Зан.13-14

	7.04	Игровое занятие на улице	Кегли, велосипед	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	4 (82) Занятие 15
	11.04 13.04	«Космические туристы»	Кегли, мешочки	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге в рассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	4 (82-83) Занятие 16-17
	14.04	Игровое занятие на улице	Дуги	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	4 (84) Занятие 18
	18.04 20.04	«Прогулка по весеннему лесу»	Мячи, мешочки, гимнастическая скамейка	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	4 (84-85) Занятие 19-20
	21.04	Игровое занятие на улице	Мячи	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	4 (85) Занятие 21
День Победы (4 неделя апреля и 1 неделя мая)	25.04 27.04	«Солдаты»	Косички, гимнастическая скамейка	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	4 (86-87) Занятие 22-23
	28.04	Игровое занятие на улице	Серсо, мяч, сетка волейбольная	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	4 (87) Занятие 24
Май					
Интегрирующая тема периода	Дата	Тема	Материал	Цель	Литература
День Победы (4 неделя апреля и 1 неделя мая)	1.05 3.05	«Подготовка спецназа»	Доска, шнуры	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	4 (88-89) Занятие 25-26
	4.05	Игровое занятие на улице	Мячи, шнуры	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	4 (89) Занятие 27

Лето (2 и 4 недели мая)	9.05 11.05	«В гости к лету»	Кубики, шнуры	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	4 (89-90) Зан.28-29
	12.05	Игровое занятие на улице	Мячи, корзины	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	4 (90) Занятие 30
	16.05 18.05	«Колобок»	Гимнастические палки, мешочки	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	4 (91-92) Занятие 31-32
	19.05	Игровое занятие на улице	Мячи	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	4 (92) Занятие 33
	23.05 25.05	«Путешествие на луг»	Мячи, мешочки, гимнастическая скамейка	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	4 (92-93) Занятие 34-35
	26.05	Игровое занятие на улице	Шнуры, кегли	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	4 (93) Занятие 36

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РЕГИОНАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ «БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ»
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, СОЦИАЛЬНО –
 КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ, ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
 (парциальная программа «Белгородоведение» авт. Т.М. Стручаева, Н.Д.Епанчинцева, О.А. Брыткова, Я.Н. Колесникова, В.В. Лепетюха)**

Цель - социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Тема недели	Дата	Содержательный модуль. Тема	Формы работы Материал	Цель	Источник
1 неделя диагностика уровня знаний детей о родном крае 2-4 неделя «Это - наш Белгород»	Сентябрь	<i>Моя Родина</i>	Занятие	Уточнить и расширить представления детей о родном городе, его достопримечательностях. Формировать умение вести координированный диалог в ходе обсуждения и возникающих на занятии ситуаций. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта, связанные с темой занятия. Продолжать воспитывать желание познавать историю и культуру своего города, края.	
1-2 неделя Моя семья 3-4 неделя Мой дом – моя крепость	Октябрь	<i>Семья</i>	Занятие Сюжетно- ролевая игровая деятельность	Формировать представления о семье, позитивное отношение к семье на основе эмоционально-чувственного опыта, умения доставлять радость членам своей семьи. Развивать диалогическую речь детей, поддерживать интерес к совместным занятиям, учить слушать и слышать воспитателя, принимать учебную задачу поставленную перед группой, подчинять свои действия её достижению. Побеседовать с детьми о семье, о семейных традициях. Закрепить знания о правилах поведения в ходе игровой деятельности. Воспитывать у детей эмоциональное положительное отношение к	

				семье.	
<p>1-2 неделя Мама, папа, брат и я – белгородская семья!</p> <p>3-4 неделя Комната моей мечты</p>	Ноябрь	<i>Мой дом, моя улица</i>	<p>Викторина</p> <p>Продуктивная деятельность с элементами экспериментирования</p>	<p>Формировать у детей представления о памятных местах города. Расширять знания детей об истории Белгорода. Закреплять умение детей рассказывать о родном городе. Развивать память, внимание, логическое мышление, творческое воображение. Воспитывать у детей эмоциональное положительное отношение к родному городу, семье. Способствовать сплочению семьи.</p> <p>Актуализировать знания детей по теме «моя комната». Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги и в пространстве. Воспитывать желание приносить радость членам своей семьи, оказывая им посильную помощь.</p>	
<p>1-2 неделя Все работы хороши - выбирай на вкус....</p> <p>3-4 неделя Этот город самый лучший город на земле...</p>	Декабрь	<i>Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада</i>	<p>Обзорная экскурсия</p> <p>Экскурсия в подготовительную группу</p>	<p>Познакомить детей с людьми, которые работают в детском саду: особенности профессии, рабочее место, польза окружающим. Закрепить знания о профессиях, полученные ранее. Воспитывать уважение к людям, которые работают в детском саду.</p> <p>Познакомить детей с достопримечательностями Белгорода. Вызвать интерес и желание слушать рассказы о своем городе от детей старше группы. Воспитывать любовь к своему городу.</p>	
<p>1-2 неделя Дом, который зовется музеем.</p>	Январь	<i>Мой родной край – Белогорье. История края</i>	Занятие	<p>Познакомить детей с историко-краеведческим музеем. Сформировать представления о музейных предметах; расширять знания о профессиях работников музея (экскурсовод, билетер, смотритель). Воспитывать интерес к истории родного края, понимание того, что узнать об этой истории можно в музее. Воспитывать культурные навыки поведения в музее: вести себя спокойно, уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы экскурсовода, включаться в деятельность, которую предлагает</p>	

				экскурсовод. Уметь устанавливать	
1-2 неделя У природы нет плохой погоды 3-4 неделя Ну-ка сани - несите сами....	Февраль	<i>Времена года</i>	Прогулка Народные игры	Познакомить детей с особенностями погоды зимой в Белгородской области. Учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, сти-хотворениях; Закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. Познакомить детей с белгородскими народными играми. Вызвать интерес и желание принимать участие в зимних праздниках и забавах.	
1-2 неделя Волшебный зимний лес 3-4 неделя Баба сеяла горох...	Март	<i>Природа родного Белогорья</i>	Проект Занятие с элементами трудовой деятельности	Уточнить представления детей о лесе, в котором живут животные. Обогащать и уточнить знания детей о диких животных, их среде обитания. Формировать умение передавать образы животных в лепке (еж). Растить экологически мыслящих людей, воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Познакомить детей с особенностями сельскохозяйственных культур, которые выращиваются в Белгородской области. Вызвать желание и интерес работать на огороде детского сада ухаживая за растениями.	
1-2 неделя Профессия будущего – архитектор 3-4 неделя Что нам стоит дом построить!	Апрель	<i>Будущее нашего края</i>	Занятие Выставка детских рисунков	Формировать у детей представление о профессии архитектора, показывая значимость и важность этой профессии. Способствовать расширению словарного запаса. Развивать конструктивные способности, ассоциативное мышление и воображение детей. Развивать творческое воображение. Закреплять умение в связной речи выражать свои мысли о будущем своей семьи. Воспитывать уважение к общечеловеческим ценностям	
1-2неделя Победный Май 3 неделя Диагностика 4 неделя	Май		Праздничные мероприятия Итоговый праздник	Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Белгород - город добра и благополучия	

--	--	--	--	--	--

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

Месяц	Мероприятия (тематика, цель)	Формы работы	Ответственные
Сентябрь	1. «Для вас, родители» — режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей. <i>Цель:</i> психолого-педагогическое просвещение родителей	Оформление стенда	Воспитатель
	2. «Как семья провела лето?» <i>Цель:</i> мотивация к улучшению детско-родительских отношений	Беседы	Воспитатель, родители
	3. «Правила дорожного движения». <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей по ПДД	Памятка	Воспитатель
	4. «Дети четырехлетнего возраста». <i>Цель:</i> ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей данного возраста	Консультация	Воспитатель
	5. Групповое родительское собрание «Возрастные особенности детей 5-го года жизни»	Беседа	Воспитатели групп
Октябрь	1. Дети с повышенной активностью. <i>Цель:</i> установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений	Моделирование проблемных ситуаций для родителей	Воспитатель, родители
	2. «Осенние фантазии». <i>Цель:</i> мотивация к улучшению детско-родительских отношений	Фотовыставка	Воспитатель, родители
	3. «Мониторинг». <i>Цель:</i> ознакомление родителей с результатами диагностики	Беседа по итогам обследования	Воспитатель
	4. «Особенности развития речи ребенка». <i>Цель:</i> педагогическое просвещение по вопросам речевого развития детей	Наглядная информация	Воспитатель
	5. «Осень». <i>Цель:</i> установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений	Утренник	Муз. руководитель, воспитатель
Ноябрь	1. «Зарядка вместе с мамой». <i>Цель:</i> установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений	Тренинг	Воспитатель
	2. «Артикуляционная гимнастика». <i>Цель:</i> обучение родителей выполнению упражнений артикуляционной гимнастики	Практикум-беседа	Воспитатель
	3. «Здоровье без лекарств».	Консультация «Как	Медсестра

	Цель: повышение компетентности родителей в вопросах охраны здоровья детей	лечить кашель без лекарств»	
	4. «Как быть послушным?» Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	Устные советы	Воспитатель
	5. «Праздник воздушных шариков». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.	Праздник	Воспитатель, родители
Декабрь			
	1. «Как играть дома в сюжетно-ролевую игру „Семья“». Цель: повышение родительской компетентности в вопросах организации развивающих игр	Круглый стол «Родительская копилка»	Воспитатель, родители
	2. «Письмо Деду Морозу». Цель: воспитание и сохранение семейных традиций	Экскурсия на почту	Воспитатель
	3. «Что можно приготовить из творога?» Цель: знакомство родителей с организацией диетического питания	Советы по приготовлению блюд	Медсестра
	4. «Игрушки для елки». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений	Творческая мастерская по изготовлению елочных игрушек	Воспитатель, родители
	5. Групповое родительское собрание «Я-семья-род-народ» Цель: сохранение традиций семьи, приобщение детей к семейным ценностям	Беседа	Воспитатели групп
Январь	1.«Рождественские посиделки». Цель: знакомство с народными обрядами; установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений	Досуг	Музыкальный руководитель, воспитатель
	2. «Стили семейных отношений и эмоциональное самочувствие ребенка в семье». Цель: просвещение родителей в вопросах психологии ребенка семейных отношений	Семинар-практикум	Родители, воспитатель
	3.«Давайте, пальчики, дружить!» Цель: знакомство родителей с выполнением упражнений пальчиковой гимнастики	Наглядная информация	Воспитатель
	4. «Учимся правильно накрывать на стол». Цель: воспитание и сохранение семейных традиций	Советы	Воспитатель,
	5.«Берегите зубы». Цель: повышение родительской компетентности в вопросах профилактики кариеса	Памятка	Старшая медсестра

Февраль	1. «Мой папа — защитник Отечества». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений	развлечение	Воспитатель, родители
	2. «Закаливание». Цель: повышение родительской компетентности в вопросах охраны здоровья детей; пропаганда ведения здорового образа жизни в семье	Устный журнал, беседа	Муз.руководитель, воспитатель
	3. «Папа, мама, я — дружная семья». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений	Совместный досуг	Воспитатель
	4. «Для наших пап». Цель: мотивация к улучшению детско-родительских отношений	Выставка поделок	Воспитатель
	5.«Безопасность дошкольника» Цель: педагогическое просвещение родителей по вопросам безопасности ребенка дома	Памятка	Воспитатель
	6.«Как исправить нарушение осанки». Цель: повышение родительской компетентности по профилактике сколиоза	«Круглый стол»	Воспитатель, Старшая медсестра
	7.Групповое родительское собрание «Папы, будьте месте с нами»	Беседа	Воспитатели групп
Март	1. «У ребенка аллергия». Цель: повышение родительской компетентности по вопросам охраны здоровья детей	Консультация	Старшая медсестра
	2.«Праздник 8 Марта». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений	Утренник	Муз.руководитель, воспитатель
	3.«Мамин портрет». Цель: мотивация к улучшению детско-родительских отношений	Выставка работ	Воспитатель
	4.«Наш капризуля». Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей	Неделя «Театральная весна»	Муз.руководитель, воспитатель
Апрель	1. Посещение мероприятий и режимных моментов. Цель: повышение интереса к мероприятиям, проводимым в детском саду	День открытых дверей	Воспитатель, родители
	2. «Как правильно заботиться о глазах». Цель: повышение родительской компетентности в вопросах профилактики глазных заболеваний	Буклет	Воспитатель
	3. «Создание благоприятной семейной обстановки». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений	Памятка	Воспитатель
	4. «Чему научились наши дети за этот год». Цель: ознакомление родителей с итогами работы ДОУ	«Круглый стол»	Воспитатель, родители

	5. «Как правильно общаться с детьми». Цель: пропаганда знаний по вопросам психологии семьи	«Круглый стол»	Воспитатель
Май	1. «Летний отдых». Цель: пропаганда семейных Ценностей.	Рекомендации	Воспитатель
	2. «Игры в квартире, во дворе, на даче». Цель: педагогическое просвещение родителей о том, как с пользой провести время с детьми.	Практикум	Воспитатель
	3. «Как правильно подобрать обувь для дошкольника?» Цель: повышение родительской компетентности по профилактике плоскостопия	Устные советы	Инструктор по физ-культуре
	4. «Безопасное поведение на улице». Цель: педагогическое просвещение родителей по вопросам охраны жизни и здоровья	Вечер вопросов и ответов	Воспитатель, родители
	5. «Ваши пожелания». Цель: выявление отношения родителей к работе ДОУ	Анкетирование	Родители
	6. Итоговое родительское собрание Цель: подвести итоги года	Беседа	Воспитатели групп

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сентябрь

<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
День знаний <i>(1 неделя)</i>	4.09	Наш дедушка строитель (сюжетно-ролевая игра)	Строительные наборы, машинки	Воспитывать уважительное отношение к взрослым, знакомить их с профессиями, в трудностях на работе, приучать к пониманию роли труда в жизни людей	6(13)
	11.09	Детский сад встречает малышей (игра-ситуация)	Игрушки (куклы, машинки и др.), коляски для игрушек, посуда и муляжи продуктов для сервировки кукольного стола	Продолжать развивать интерес к театрализованной деятельности, учить называть друг друга по имени, взрослых по имени и отчеству	6(52)
Осень <i>(2-4 неделя)</i>	9.09	Речной вокзал (творческая игра)	Строительный набор, штурвал, форма моряков, рупор	Развивать у детей умение вести ролевой диалог, умело распределять роли, учить называть речные суда, знакомить детей с речным вокзалом	6(25)
	12.09	Незаметно пролетело лето (игра-ситуация)	Куклы, кукла Митя, щенок Тузик (игрушка), элементы костюмов для бабы Тони и деда Ивана, коробка с пластмассовыми гвоздями.	Развивать воображение детей, побуждать к эмоциональному рассказыванию; способствовать развитию выразительной интонации; учить приемам пантомимы.	6(25)
	16.09	Делаем покупки	Магазин, хлеб, фрукты, овощи,	Ознакомить детей со специализированными магазинами, во время игры вести ролевой диалог, учить умело распределять	6(29)

		(сюжетно-ролевая игра)	касса, весы, тележки, товар	роли.	
	19.09	Лесная парикмахерская (игра-ситуация)	Расческа, ножницы и другие парикмахерские принадлежности; шапочки зверей.	Вовлекать в игровую ситуацию, побуждать к импровизации в диалоге; вызывать у детей эмоции во время проигрывания ролей и отражать их в мимике, жестах и позах.	6(57)
	23.09	Больничная кабинет (сюжетно-ролевая игра)	Кубики, брусочки, шарики, флакончики, трубочки, молоточки, ширмы, кушетки, аптечки	Знакомить детей с работой различных кабинетов в больнице и поликлинике, способствовать интересу к возникновению игры, умело вести ролевой диалог	6(33)
	26.09	Наш зоопарк (игра-ситуация)	Игрушки для зоопарка (павлин, тигр, обезьяна и др.).	Развивать артистические способности детей; побуждать к выразительному рассказыванию и к выбору ролей; учить строить сюжет.	6(59)
	30.09	Сдадим в починку (сюжетно-ролевая игра)	Картинки с изображением модельеров, швей, столяров, инструменты для ремонта, швейная машинка	Познакомить детей с работой мастеров (швея), вести ролевой диалог в игре.	6(35)

Октябрь

<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
Я в мире человек (1-3 неделя)	03.10	Какая погода лучше? (игра-ситуация)	Зонт, картинки для сказки «Какая погода лучше?».	Учить детей эмоционально отзываться на словесный и музыкальный образы; чувствовать оттенки настроения и выражать это чувство словами; внимательно слушать сказку и следить за развитием сюжета; беседовать по содержанию сказки и показывать ее в театре картинок (в настольном театре).	6(61)

	7.10	У дедушки день рождения (сюжетно-ролевая игра)	Машина, торт, коробочки с подарками, сервированный стол	Учить распределять роли, вести ролевой диалог и выполнять ролевые действия	6(15)
Мой город, моя страна (4 неделя октября – 2 неделя ноября)	10.10	Печем хлеб (игра-ситуация)	Каравай (настоящий хлеб), сервировка стола для чая, атрибуты для русской избы, шапочка для мыши.	Побуждать детей к воплощению в роли, используя выразительные средства мимики и интонации голоса; способствовать развитию исполнительских навыков (дикции, артикуляции).	6(63)
	14.10	Салон красоты (сюжетно-ролевая игра)	Парикмахерская, косметические принадлежности	Познакомить детей с работой салона красоты, учить умело, распределять роли, вести ролевой диалог	6(38)
	17.10	Наш домашний театр (игра-ситуация)	Боб (игрушка), элементы костюмов; декорации.	Вовлекать детей в импровизацию; учить входить в воображаемую ситуацию, оборудовать место для творческой игры.	6(65)
	21.10	Как работает почта (сюжетно-ролевая игра)	Почтовая машина, телефон, телеграф, журналы, газеты, письма	Познакомить детей с работой почты и с профессией почтальона, учить умело распределять роли и вести диалог в игре.	6(41)
	24.10	Осень – добрая волшебница (игра-ситуация)	Декорации дня оформления комнаты под осеннюю лужайку; костюм Осени; бумажные осенние листья.	Развивать творческое воображение; приобщать к красоте, искусству, творчеству; развивать умение действовать в воображаемом плане.	6(68)
	28.10	Занятие в детском саду (сюжетно-ролевая игра)	Игрушки, куклы, коляски, машинки	Познакомить детей с работой детского сада, учить умело распределять роли и вести диалог в игре.	6(46)
	30.10	Сказка-	Театральная студия,	Вовлекать детей в импровизацию сказки, учить входить в	6(66)

		импровизация «Петушок и бобовое зернышко».	сцена, костюмы, бобовое зернышко	воображаемую ситуацию	
Ноябрь					
Интегрирующая тема периода	Дата	Тема	Материал	Цель	Литература
Мой город, моя страна (4 неделя октября – 2 неделя ноября)	7.11	На пруду (игра-ситуация)	Игрушка уточка.	Вовлекать детей в игровую ситуацию; упражнять в выразительной интонации голоса; выразить эмоции через движение.	6(70)
	11.11	Стройка в тайге (сюжетно-ролевая игра)	Строительные наборы, машинки	Познакомить детей с работой строителя в тайге, умело распределять ролевые действия, проявлять интерес к обыгрыванию в коллективе через ролевой диалог.	6(15)
Новогодний праздник (3 неделя ноября – 4 неделя декабря)	14.11	Игра-ситуация «Сыграем в театр?»	Декорации и игрушки к сказке «Какая погода лучше?»; материалы для афиш и билетов.	Приобщать детей к миру театра; дать представление о театральных профессиях, о жизни театра; вовлекать в ситуацию творчества и игры; побуждать к выбору роли; учить входить в воображаемую роль; учить играть в настольном театре.	6(72)
	18.11	Теплоход отправляется в плавание (сюжетно-ролевая игра)	Макет теплохода, рупор, корабль из модулей, бескозырки, матросские воротники	Учить детей играть в коллективе, умело распределять роли, учить детей брать главную роль на себя	6(27)
	21.11	Скоро премьера (игра-ситуация)	Декорации и костюмы к сказке «Репка».	Приобщать детей к искусству театра, побуждать входить в творческие группы (актеров, режиссеров, декораторов, гримеров, музыкантов); вовлекать в игру по знакомой сказке «Репка», учить вовремя отзываться на реплику и входить в роль, взаимодействовать с партнерами по сцене.	6(74)
	25.11	В ветеринарной клинике	Игрушки животных, врач и медицинские инструменты	Познакомить детей с работой ветеринарного врача, учить вести диалог с клиентами, используя ролевые действия	6(34)

		(сюжетно-ролевая игра)			
	28.11	Вежливые соседи (игра-ситуация)	Декорации и костюмы героев к сценке «Как лиса гостей встречала».	Учить детей анализировать художественно-образную ситуацию, делать нравственные выводы; вносить коррективы в содержание сценки, изменять сюжетную линию; высказывать свои идеи.	6(76)
Декабрь					
Интегрирующая тема периода	Дата	Тема	Материал	Цель	Литература
Новогодний праздник (3 неделя ноября – 4 неделя декабря)	2.12	Экскурсия в ремонтную мастерскую (сюжетно-ролевая игра)	Инструменты для ремонта, мастерская	Познакомить детей с работой ремонтной мастерской, дать необходимые знания о труде мастеров по ремонту замков, ключей и зонтов	6(36)
	5.12	В нашем оркестре (игра-ситуация)	Зайка (кукла бибабо), запись русской народной мелодии «Зайнька»; детские музыкальные инструменты (ложки, трещетки и др.).	Приобщать детей к русским народным традициям; активизировать слуховое внимание; побуждать к музыкальной импровизации; учить навыкам игры на детских музыкальных инструментах в оркестре.	6(78)
	9.12	Кто работает на почте? (сюжетно-ролевая игра)	Почта, почтовая машина, журналы, газеты, письма, телефон, открытки	Познакомить детей с работой почты и с профессией почтальона, учить умело распределять роли и вести диалог в игре	6(41)
	12.12	Зимние игры (игра-ситуация)	Игрушки и атрибуты для настольного театра (снеговик, скамейка,	Учить детей производить ролевые действия и выражать эмоции в пантомиме; определять содержание пантомимы; придумывать сказки и показывать в настольном театре.	6(80)

			зайка, елка и др.).		
	16.12	В детском саду (творческая игра)	Игрушки (куклы, машинки и др.), коляски для игрушек, посуда и муляжи продуктов для сервировки кукольного стола	Продолжать развивать интерес к театрализованной деятельности, учить называть друг друга по имени, взрослых по имени и отчеству	6(47)
	19.12	Новогодний концерт (игра-ситуация)	Открытки для новогодних приглашений и афиш; костюмы.	Развивать способности к импровизации, речевую активность детей.	6(82)
	23.12	Мелкий ремонт (сюжетно-ролевая игра)	Столики для мастеров, предметы-заместители замков и ключей, наборы инструментов	Познакомить детей с работой ремонтной мастерской, дать необходимые знания о труде мастеров по ремонту замков, ключей и зонтов	6(36)
	26.12	Снегурочкины друзья (игра-ситуация)	Костюмы Снегурочки, медвежонка, белки.	Вовлечь детей в игровую ситуацию, развивать творческое воображение и артистические способности.	6(84)
Январь					
Интегрирующая тема периода	Дата	Тема	Материал	Цель	Литература
Зима (1-4 неделя)	13.01	Наши дружные соседи (сюжетно-ролевая игра)	Макеты улицы, куклы, вывеска магазинов, машины	Дать детям знания о соседях, учить называть соседей по именам, знать название улицы, учить быть вежливыми	6(16)

	16.01	Где живут игрушки (игра-ситуация)	Оборудование для городка игрушек (игрушечные домики, деревья, атрибуты для игры); кукольные герои	Развивать игровые умения детей в режиссерской игре: учить выстраивать сюжет, действовать за всех героев.	6(87)
	20.01	Поездка в зоопарк (сюжетно-ролевая игра)	Макет зоопарка, животные	Развивать артистические способности детей; побуждать к выразительному рассказыванию и к выбору ролей; учить строить сюжет.	6(20)
	23.01	По заснеженной полянке (игра-ситуация)	Декорации заснеженного леса, картина с зимним пейзажем, аудиозапись произведения П. Чайковского «Святки».	Побуждать детей к интонационной выразительности, учить разыгрывать сказку в настольном театре; развивать артистические способности.	6(89)
	27.01	Магазин музыкальных инструментов (сюжетно-ролевая игра)	Музыкальные инструменты, касса, чеки	Учить умело распределять роли, вести ролевой диалог, знать название музыкальных инструментов	6(29)
	30.01	Зайцы и охотники (игра-ситуация)	Заяц (мягкая игрушка).	Приобщать детей к русским народным традициям; учить использовать в драматизации различные выразительные средства.	6(92)
Февраль					
Интегрирующая тема периода	Дата	Тема	Материал	Цель	Литература

День защитника Отечества (1-3 неделя)	3.02	Мелкий ремонт (сюжетно-ролевая игра)	Столики для мастеров, предметы-заместители замков и ключей, наборы инструментов	Познакомить детей с работой ремонтной мастерской, дать необходимые знания о труде мастеров по ремонту замков, ключей и зонтов	6(36)
	6.02	У меня зазвонил телефон (игра-ситуация)	Телефон, шапочки героев стихотворения «Телефон».	Учить детей участвовать в диалоге; предоставлять возможность выбора роли и экспериментирования в ней; учить выразительно воплощаться в роли.	6(93)
	10.02	Экскурсия в парикмахерскую (сюжетно-ролевая игра)	Парикмахерская, косметические принадлежности	Познакомить детей с работой салона красоты, учить умело распределять роли, вести ролевой диалог	6(40)
	13.02	«Лень, открой ворота» (игра-ситуация)	Декорации на ширме; куклы бибабо (кот, петух, барбос, Маша); костюмы Лени, Айболита; кукла Лиза.	Обогащать художественно-эстетическое восприятие детей средствами педагогического театра, давать образцы артистизма и творчества в художественной деятельности; вызывать эмоциональный и нравственный отклик.	6(94)
	17.02	Как отправить письмо? (сюжетно-ролевая игра)	Почтовая машина, телефон, телеграф, журналы, газеты, письма	Познакомить детей с работой почты и с профессией почтальона, учить умело распределять роли и вести диалог в игре	6(42)
	20.02	Хотим быть смелыми (игра-ситуация)	Репродукции и фотографии для военного музея; костюмы и элементы костюмов для игры в военных; атрибуты для игры-соревнования.	Воспитывать патриотические чувства; вызывать эмоциональный отклик на героические интонации; развивать чувство ритма, навыки ясной и четкой артикуляции; объединять детей в коллективной игре-соревновании.	6(98)

8 Марта (4 неделя февраля- 1 неделя марта)	24.02	Я сегодня воспитатель (игра-драматизация)	Игрушки, машинки, книги со стихотворениями	Продолжать развивать интерес к театрализованной деятельности, учить называть друг друга по имени, взрослых по имени и отчеству	6(48)
	27.02	Защитим слабого (игра-ситуация)	Киска, щенок, утенок (игрушки).	Развивать исполнительские навыки в этюдах и играх; предоставлять возможность выбора роли; учить выразительному движению в разминках.	6(100)
Март					
Интегрирующая тема периода	Дата	Тема	Материал	Цель	Литература
8 Марта (4 неделя февраля- 1 неделя марта)	3.03	Новоселье (сюжетно-ролевая игра)	Игрушечный грузовик, мебель, шофер, грузчик, соседи	Вести ролевой диалог, умело распределять роли, знать название улицы, учить быть вежливыми	6(19)
	6.03	Народные гулянья (игра-ситуация)	Декорации русской избы; русские костюмы для Анисьи и детей; настоящие блины.	Вовлекать детей в эмоциональную ситуацию, приобщать к русским народным традициям; учить драматизации знакомых литературных произведений; развивать двигательные навыки.	6(101)
Знакомство с народной культурой и традициями (2-4 неделя марта)	10.03	Мы едем в зоопарк (сюжетно-ролевая игра)	Игрушки для зоопарка (павлин, тигр, обезьяна...).	Развивать артистические способности детей; побуждать к выразительному рассказыванию и к выбору ролей; учить строить сюжет.	6(22)
	13.03	Письмо маме (игра-ситуация)	Костюм Кошки, поварской колпак для Кота, шапочки котят; письмо, почтовый ящик; принадлежности для рисования; посуда для инсценировки.	Вызвать чувство любви к маме; учить инсценировать знакомый литературный материал; побуждать к выразительному воплощению в роли.	6(104)

	17.03	Очередь в газетный киоск (сюжетно-ролевая игра)	Журналы, газеты, открытки, ручки, карандаши и газетный киоск	Дать детям представление о работе газетного киоска, применять предметы-заместители вместо газеты, дать понятие о киокере	6(31)
	20.03	Умеем хозяйничать (игра-ситуация)	Перчатки с «пальчиками»; картинки к сценке «Хозяюшка», кукла; атрибуты к инсценировке стихотворения В. Орлова (куклы, кровати, посуда).	Учить детей инсценировать знакомый художественный материал; побуждать к собственной интерпретации роли; развивать двигательную активность.	6(106)
	24.03	Незнайка-мастер (сюжетно-ролевая игра)	Парикмахерская, косметические принадлежности	Познакомить детей с работой парикмахерской, учить умело распределять роли, вести ролевой диалог	6(38)
	27.03	Огород на окне (игра-ситуация)	Банка с натуральным луком, муляжи луковиц, игрушечный ящик.	Активизировать слуховое внимание, художественное восприятие; будить творческую активность детей; учить пересказывать и инсценировать знакомый литературный материал.	6(108)
	31.03	Работа почты (сюжетно-ролевая игра)	Почтовая машина, телефон, телеграф, журналы, газеты, письма, почтовый ящик, квитанции	Познакомить детей с работой почты и с профессией почтальона, учить умело распределять роли и вести диалог в игре	6(45)

Апрель

<i>Интегрирующая тема</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
---------------------------	-------------	-------------	-----------------	-------------	-------------------

<i>периода</i>					
Весна (1 -3 неделя)	3.04	Холод в шкафу (игра-ситуация)	Костюмы снеговиков, картинка «Холодильник».	Активизировать воображение детей, вызывать ассоциации; учить чувствовать эмоциональное состояние героя.	6(110)
	7.04	День в детском саду (сюжетно-ролевая игра)	Игрушки (куклы, машинки и др.), коляски для игрушек, посуда и муляжи продуктов для сервировки	Продолжать развивать интерес к театрализованной деятельности, учить называть друг друга по имени, взрослых по имени и отчеству	6(48)
	10.04	Весна стучится в окна (игра-ситуация)	Султанчики для игры в ручейки, музыкальные инструменты.	Развивать интонационную выразительность голоса; активизировать творческие проявления в импровизации, слуховое восприятие.	6(111)
	14.04	В парикмахерской (сюжетно-ролевая игра)	Парикмахерская, косметические принадлежности	Познакомить детей с работой парикмахерской, учить умело распределять роли, вести ролевой диалог	6(40)
	17.04	Проворные дежурные (игра-ситуация)	Одежда для дежурных (фартук, халат, колпак); посуда для инсценировки.	Учить детей анализировать сказку, инсценировать отдельные эпизоды; побуждать к импровизации, к выбору ролей	6(112)
	21.04	Экскурсия по зоопарку (сюжетно-ролевая игра)	Игрушки для зоопарка (павлин, тигр, обезьяна и др.).	Развивать артистические способности детей; побуждать к выразительному рассказыванию и к выбору ролей; учить строить сюжет.	6(29)
	24.04	Что полезно для здоровья (игра-ситуация)	Поросята (игрушки для настольного театра).	Учить делать нравственный вывод из содержания сказки, инсценировать знакомую сказку; побуждать к выразительному проигрыванию ролей в этюдах.	6(114)
День Победы (4 неделя апреля- 1 неделя мая)	28.04	У нас новоселье (сюжетно-ролевая игра)	Игрушечный грузовик, мебель, шофер, грузчик	Вести ролевой диалог, умело распределять роли, знать название улицы, учить быть вежливыми	6(19)
Май					

<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Материал</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
День Победы (4 неделя апреля- 1 неделя мая)	5.05	Игра-инсценировка «Давай знакомиться»	Соседи, куклы	Вести ролевой диалог, умело распределять роли, знать название улицы, учить быть вежливыми	6(17)
	8.05	Проснулись жуки и бабочки (игра-ситуация)	Жук (игрушка), шапочки жуков и бабочек.	Развивать двигательную активность детей; учить выразительным движениям.	6(115)
Лето (2-4 неделя мая)	12.05	Услуги Сберкассы (сюжетно-ролевая игра)	Квитанции, кассир, бланки, сберкнижки, банковские карты, денежные банкноты	Учить умело распределять роли и вести ролевой диалог в игре	6(41)
	15.05	Сады цветут (игра-ситуация)	Костюмы садовых деревьев.	Развивать творческое воображение детей; учить выбирать роль и выразительно в ней воплощаться.	6(117)
	19.05	На почте (игра-драматизация)	Почтовая машина, телефон, телеграф, журналы, газеты, письма, почтовый ящик, квитанции	Познакомить детей с работой почты и с профессией почтальона, учить умело распределять роли и вести диалог в игре	6(43)
	22.05	Плаваем, ныряем (игра-ситуация)	Кит (игрушка), небольшие игрушечные рыбки для настольного театра.	Развивать детскую фантазию, учить сочинять и разыгрывать в режиссерской игре небольшие истории.	6(118)
	26.05	Аптека (сюжетно-ролевая игра)	Предметы-заместители (таблетки, флакончики, кубики)	Познакомить детей с работой провизора, дать понятие о некоторых медикаментах	6(33)
	29.05	Посиделки (игра-ситуация)	Декорация русской избы. Русские костюмы хозяйки и детей. Заяц, корова (игрушки); шапочка медведя.	Приобщать детей к русским народным традициям, прививать любовь к народному слову; вовлекать в игровую ситуацию, побуждать ребят к импровизации в инсценировке потешек.	6(121)

Календарно-тематическое планирование, «Музыка» на сентябрь месяц

Дата:	Программные задачи	Тема: «День знаний»		Тема: «Осень»	
		1.09	4.09	8.09	11.09
Упражнения	Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, учить детей реагировать на окончание музыки. Развивать координацию движений, умение сочетать речь и движение.	«Улыбка» В.Шаинский. Т.Суворова Ритм. игра «Я уже большой». Чтение стих-я «В школе».	«Улыбка» В.Шаинский. Т.Суворова Ритмическая игра «Я уже большой». Чтение стих-я «В школе».	«Марш» Е.Тиличеева (лад) Пальчиковая гимнастика «Дождик»	«Марш» Е.Тиличеева Пальчиковая гимнастика «Дождик»
Слушание	Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться и дослушивать произведение до конца). Знакомить детей с жанрами музыкальных произведений.	«Марш» И. Дунаевский(лад)	«Марш» И.Дунаевский	«Марш» И.Дунаевский	«Полянка»(лад) Р,Н.М.
Пение пес. тв-во	Учить детей петь выразительно, правильно передавать в пении характер песни, чётко произносить слова. Побуждать детей петь мелодию чисто, смягчать концы фраз.	Упражнение «Листопад» М.Картушина « Мне уже 4 года» Ю.Слонова (лад)	Рассматривание иллюстрации «Осень» Упр.«Листопад» М.Картушина «Дождик»Н.Соловьевой, «Мне уже 4 года»(лад)	Упражнение «Листопад» Рассматривание иллюстрации «Осень», чтение стихотворений. «Дождик» Н.Соловьевой «Мне уже 4 года» Ю.Слонова	Упр. «Листопад» Рассм.-е иллустр. «Золотая осень», «Дождик»Н.Соловьевой,«Осень»А.Филиппенко,«Мне уже 4 года»
Танец	Совершенствовать танцевальные движения: ритмичные хлопки и притопы, менять движения в соответствии с 2-х частной формой пр-я, ориентир. в пространстве.	«Нам весело» Укр.нар.мел (лад)	«Нам весело» Укр.н.м.	«Дождик» танец с зонтом	«Дождик» танец с зонтом
Игры	Развивать ловкость, умение передавать игровой образ, учить ориентироваться в пространстве.	«Петушок» Р.Н.М.(лад)	«Петушок» Р.Н.М.	«Петушок» Р.Н.М.	«Осенняя игра» Н.Глебова» (ч.п.)
ДМИ	Развивать ритмический слух, учить извлекать звуки на металлофоне. Формировать умение подыгрывать мелодию на одном звуке.	«Андрей-воробей» Р.Н.М.(лад)	«Андрей-воробей» Р.Н.М.	«Что за инструмент?»	«Что за инструмент?»

Интеграция областей	<ol style="list-style-type: none">1. «Физическое». Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.2. «Социально-коммуникативное»: Развивать умение имитировать характерные действия персонажа (петушок).3. «Художественно-эстетическое»: Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту осенней природы изображённой на картине (рассматривание иллюстрации «Осень»)4. «Речевое»: Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.5. «Познание»: Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, к книге.
--------------------------------	---

	Программные задачи	Тема: «Осень»			
Дата:		15.09	18.09	22.09	25-29.09
Упражнения	Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соотв. с двухчастной формой музыки.	«Пружинки» Р.Н.М	«Пружинки» Р.Н.М	«Пружинки» Р.Н.М. «Прыжки» Д.Кабалевский	«Пружинки» Р.Н.М. «Прыжки» Д.Кабалевский
Слушание	Продолжать знакомить детей с жанрами музыкальных произведений (песня, танец, марш), развивать умение эмоционально откликаться на музыку.	«Осенняя песенка» Д. Васильева - Буглая	«Осенняя песенка» Д. Васильева - Буглая	«Осенняя песенка» Д. Васильева - Буглая	«Осенняя песенка» Д. Васильева - Буглая
Пение пес. тв-во	Формировать навык выразительного пения, умение петь в ансамбле, в соответствии с музыкальным сопровождением. Формировать навык сольного пения.	Упр. «Листопад» «Осенью» Р.Н.М. обр. И. Кишко	Упр. «Листопад» «Осенью» Р.Н.М. обр. И. Кишко	Упр. «Листопад» «Осенью» Р.Н.М. обр. И. Кишко	Упр. «Листопад» «Осенью» Р.Н.М. обр. И. Кишко
Танец	Учить детей запоминать послед. движений, ритмично исполнять танцевальных движения, выполнять легкий бег по кругу, простейшие перестроения (из круга в рассыпную и наоборот).	«Дождик» танец с зонтиком в кругу «Пляска парами» Лат. Н.М.	«Дождик» танец с зонтиком в кругу Этюд-драматизация «Танец осенних листочков» «Пляска парами»Лат. Н.М.	«Дождик» танец с зонтиком в кругу Этюд-драматизация «Танец осенних листочков» «Пляска парами»Лат. Н.М.	«Дождик» танец с зонтиком в кругу Этюд-драматизация «Танец осенних листочков»,«Пляска парами»Лат. Н.М.
Игры	Учить весело исполнять песню, сопровождая игровыми движениями. Продолжать развивать ловкость, умение передавать игровой образ,	«Осенняя игра» Н.Глебова»	«Осенняя игра» Н.Глебова»	«Осенняя игра» Н.Глебова»	«Яблочко» М. Картушина
МДИ	Развивать динамический слух	«Громко – тихо»	«Громко – тихо»	«Громко – тихо»	«Громко – тихо»

Интеграция областей	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Физическое»: Формировать умение строиться в круг, находить своё место при построениях (из круга в рассыпную и обратно) в хороводе. 2. «Социально-коммуникативное»: Развивать необходимые психические качества (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные образы (этюд-драматизация «Танец осенних листочков»). 3. «Познание»: Развивать умение детей замечать и называть сезонные изменения в природе. 4. «Речевое»: Совершенствовать интонационную выразительность речи.
----------------------------	--

Календарно-тематическое планирование, «Музыка» на октябрь месяц

Дата	Программные задачи	ДИАГНОСТИКА 12 – 14 октября	Тема: «Я в мире человек»			Тема: «Мое село»	
			2-6.10	9-13.10	16-20.10	23-27.10	30.10
Упражнения	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, реагировать на смену частей музыки, передавать в движении характер музыкальных произведения.	Диагностик а проводится по подгруппа и индивидуально	«Веселые мячики» М. Сатулина	«Веселые мячики» М. Сатулина	«Марш» Е. Тиличеева «Мячики» М. Сатулина «Семья» пальч. гимн.	«Вальс» А. Жилина «Мячики» М. Сатулина «Семья»-пальч.	«Вальс» А. Жилина «Мячики» М. Сатулина «Семья»-пальч.
Слушание	Развивать умение слушать музыку, музыкальную отзывчивость, воображение, речь. Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.		«Котик заболел» А. Гречанинов	«Котик заболел» А. Гречанинов	«Котик заболел» А. Гречанинов	«Полька» М. Глинка	«Полька» М. Глинка

Пение пес. тв-во	Учить детей петь выразительно, правильно передавать в пении характер песни, чётко произносить слова.	Упр. «Чики-чикалочки» «Воробей» В.Герчик	Упр. «Чики-чикалочки» «Воробей» В.Герчик	Упр. «Чики-чикалочки» «Воробей» В.Герчик	Упр. «Чики-чикалочки» «Воробей» В.Герчик	Упр. «Что ты хочешь кошечка?» р.н.п. «Воробей» В.Герчик
Танец	Совершенствовать танцевальные движения: ритмичные хлопки и притопы, менять движения в соответствии с 2-х ч. ф. произведения, ориентироваться в пространстве.	«Приглашение» Г.Теплицкого	«Приглашение» Г.Теплицкого	«Танец с платочками» Р.Н.М.	«Танец с платочками» Р.Н.М.	«Танец с платочками» Р.Н.М.
Игра	Развивать умение проявлять самостоятельность в игровом и танцевальном творчестве.	«Катилось яблочко» В. Агфонникова	«Катилось яблочко» В. Агфонникова	«Найди себе пару» Т.Ломовой	«Найди себе пару» Т.Ломовой	«Карусель» Р.Н.М
ДМИ	Развивать ритмический, тембровый слух, учить правильно извлекать звуки на музыкальных инструментах. Формирование основ безопасности при игре на металлофоне, бубне, треугольнике, клавиесах	«Андрей-воробей» РНМ-играть на металлофоне на высоких и низких звуках.	Бубен, металлофон, треугольник, кастаньеты, клавиеса.			
Интеграция	<ol style="list-style-type: none"> «Социально-коммуникативное»: Формировать основы безопасности при игре на детских музыкальных инструментах. «Речевое»: Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. 					

Календарно-тематическое планирование, «Музыка» на ноябрь месяц

		Тема: «Мое село»			
Дата:		3.11	6.11	10-13.11	17.11
Программные задачи					
Упражнения	Учить детей плавно выполнять движения руками, ритмично двигаться в соответствии с музыкальным сопровождением. Ориентироваться в пространстве. Уметь координировать свои движения.	«Прогулка» М.Раухвергера Пальчиковая игра «Братцы»	«Скачут по дорожке» А.Филиппенко Пальчиковая игра «Братцы»	«Скачут по дорожке» А.Филиппенко Пальчиковая игра «Братцы»	«Хлопки в ладоши» Англ.нар мел «Прыжки»
Слушание музыки	Учить детей воспринимать и различать изобразительные элементы музыки, отвечать на вопросы, связанные с текстом. Продолжать знакомить с творчеством композиторов П.И.Чайковским, Ф.Шубертом. Знакомить с профессией композитора.	«Мама» П.Чайковского Показ портрета композитора. Рассматривание иллюстраций к муз. произведению, чтение стихотворений.	«Мама» П.Чайковского Показ портрета композитора. Рассматривание иллюстраций к муз. произведению, чтение стихотворений.	«Вальс» Ф.Шуберт Показ портрета композитора. Рассматривание иллюстраций к муз. произв.	«Вальс» Ф.Шуберт Показ портрета композитора. Рассматривание иллюстраций к муз. произведению,
Пение пес. тв-во	Учить детей петь легко, непринужденно, в умеренном темпе, соблюдать ритмический рисунок, четко выговаривать слова. Предложить детям импровизировать окончание мелодии, начатой взрослым, развивать чувство лада.	Упр. «Кисонька-мурysonька» р.н.п. «Воробей» В.Герчик «Бабушка моя» Вилькорейской	Упр. «Кисонька-мурysonька» р.н.п. «Воробей» В.Герчик «Лошадка» Т.Ломовой	Упр. «Кисонька-мурysonька» р.н.п. «Зайчик» М.Старокадомского «Лошадка» Т.Ломовой	Упр. «Чики-чикалочки» РНМ-«Детский сад» А.Филиппенко «Ежик»» Ю.Слатов
Танцы, хороводы	Совершенствовать умение детей чувствовать танцевальный характер музыки, выполнять движения ритмично, самостоятельно начинать и заканчивать танец.	«Приглашение» Г.Теплицкого	«Приглашение» Г.Теплицкого	«Приглашение» Г.Теплицкого	Творческая пляска. Любая веселая пляска.
Игры	Побуждать детей выразительно передавать однотипные движения игровых персонажей. Ориентироваться в пространстве.	«Найди себе пару» Т.Ломовой	«Займи домик» М.Магиденко	«Займи домик» М.Магиденко	«Займи домик» М.Магиденко

Игра ДМИ	Подыгрывание русских народных мелодий. Формировать умения правильно играть на детских музыкальных инструментах (ложки, бубен, колокольчик)	«Гопачок» обр. Е.Тиличевой	«Гопачок» обр. Е.Тиличевой	«Гопачок» обр. Е.Тиличевой	«Гопачок» обр. Е.Тиличевой
Интеграция областей	<p>1. «Речевое»: Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчётливое произношение слов и словосочетаний. Развивать умение детей рассказывать и описывать картину.</p> <p>2. «Социально-коммуникативное»: Продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях.</p>				

ноябрь месяц

		Тема: «Мое село»	Тема: «Новогодний праздник»	
Дата:		20.11	24.11	27.11
	Программные задачи			
Упражнения	Учить детей выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их. Следить за осанкой, положением рук во время упражнений. Развивать координацию движений, умение сочетать речь и движение.	«Хлопки в ладоши» «Прыжки» Пальчиковая гимнастика «Тики-так»	«Хлопки в ладоши» «Прыжки» Пальчиковая гимнастика «Тики-так»	«Марш»Ф.Шуберт «Мячики» М.Сатулина «Семья»-пальч.
Слушание	Учить детей воспринимать пьесы изобразительного характера. Знакомить с понятиями: композитор, пьеса, музыкальное произведение, вальс, марш, настроение в музыке.	«Пьеска» Р. Шуман	«Марш» С.Прокофьева	«Марш» С.Прокофьева
Пение пес. тв-во	Закреплять умение детей петь весело, напевно, вместе начинать, заканчивать песню. Учить детей петь эмоционально, весело, ласково, точно интонируя мелодию и соблюдая ритм, отчетливо произносить слова.	«Ежик»» Ю.Слатов Рассматривание иллюстрации «Ёжик» «Путаница» Р.Н.М. «Кошечка» М. Витлина	«Ежик»» Ю.Слатов Рассматривание иллюстрации «Ёжик» «Путаница» Р.Н.М. «Кошечка» М. Витлина	«Ежик»» Ю.Слатов Диалогическая игра «Ежата» «Путаница» Р.Н.М. «Кошечка» М. Витлина
Танец, хороводы	Учить легко, ритмично двигаться, выразительно выполнять движения в соответствии с текстом. Ритмично выполнять хлопки, выставлять ногу на каблучок. Выполнять движения в парах.	Творческая пляска.. Любая веселая пляска.	«Пляска с султанчиками» Обр. М. Раухвергер	«Пляска с султанчиками» Обр. М. Раухвергер

Игра	Закреплять умение выполнять движения легко, ритмично, в соответствии с текстом. Ориентироваться в пространстве.	«Жмурки» В. Флотов	«Жмурки» В. Флотов	«Ищи игрушку» В. Агафонников
ДМИ МДИ	Играть на металлофоне простейшие мелодии.	«Весёлые зверята» Чтение стихотворения «Весёлые зверята»	«Весёлые зверята» Чтение стихотворения «Весёлые зверята»	«Весёлые зверята» Чтение стихотворения «Весёлые зверята»
Интеграция областей	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Речевое»: Совершенствовать интонационную выразительность речи. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. 2. «Художественно-эстетическое»: Формировать умение понимать содержание произведений искусства. 3. «Познание» Расширять представления детей о животном – ёжике. 			

Календарно-тематическое планирование, «Музыка» на декабрь месяц

		Тема: «Новогодний праздник»			
Дата:		1.12	4.12	8.12	11.12
Программные задачи					
Упражнения	Учить детей плавно выполнять движения руками, ритмично двигаться в соответствии с музыкальным сопровождением. Развивать координацию движений, умение сочетать речь и движение.	Упр. для рук. «Вальс» А. Жилина	Упр. для рук. «Вальс» А. Жилина Пальчиковая гимнастика «Снежинки»	Упр. для рук. «Вальс» А. Жилина Пальчиковая гимнастика «Снежинки»	Упр. для рук. «Вальс» А. Жилина Пальчиковая гимнастика «Снежинки»
Слушание	Развивать эмоциональную отзывчивость детей, музыкальное восприятие, Умение определять характер музыкального произведения. Продолжать знакомить с композитором П.И.Чайковским.	«Вальс снежных хлопьев» П.И.Чайковского Показ портрета композитора, иллюстраций к произведению. Стихотворение «Снежинки»	«Вальс снежных хлопьев» П.И.Чайковского Показ портрета композитора, иллюстраций к произведению. Стихотворение «Снежинки»	«Вальс снежных хлопьев» П.И.Чайковского Показ портрета композитора, иллюстраций к произведению. Стихотворение «Белые снежинки»	«Вальс снежных хлопьев» П.И.Чайковского Показ портрета композитора, иллюстраций к произведению. Стихотворение «Белые снежинки»
Пение пес. тв-во	Учить детей передавать веселый характер песни, четко произносить слова, петь легким, подвижным звуком. Развивать навыки исполнения песен с инструментом и без него.	Упр. «Снежок» «С Новым годом» М. Герчик	Упр. «Снежок» «С Новым годом» М. Герчик	Упр. «Снежок» «Снежинки» О. Берта	Упр. «Снежок» «Снежинки» О. Берта
Танец, хороводы	Учить детей двигаться под музыку веселого характера. Развивать чувство ритма, закреплять имеющиеся навыки и умения. Формировать лёгкость выполнения подскока.	«Полька».И.Штраус	«Танец возле ёлки» Слонова	«Пляска Петрушек» А. Серова	«Пляска Петрушек» А. Серова

Игра	Закреплять умение реагировать на смену динамики, начало и окончание звучания музыки, выразительно передавать игровые образы. Создать радостное настроение.	«Игра Деда Мороза со снежками» П. Чайковский	«Игра Деда Мороза со снежками» П. Чайковский	«Займи домик» М. Мажденко	«Займи домик» М. Мажденко
ДМИ МДИ	Продолжать учить детей приемам игры на д.м.и. Развивать чувство ритма, творческие способности детей посредством музицирования.	Ложки, бубны. колокольчики, клавесы.	Ложки, бубны. колокольчики, клавесы.	Ложки, бубны. колокольчики, клавесы.	Ложки, бубны. колокольчики, клавесы.
Интеграция областей	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Физическое»: Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения. Формировать умение строиться в круг, находить своё место при построениях (из круга в рассыпную и обратно) в хороводе. 2. «Речевое»: Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчётливое произношение слов и словосочетаний. Развивать умение детей рассказывать и описывать картину. 3. «Социально-коммуникативное»: Продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях. 				

декабрь месяц

		Тема: « Новогодний праздник»			
Дата:		15.12	18.12	22.12	25-29.12
Программные задачи					
Упражнения	Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, учить детей реагировать на окончание музыки. Развивать координацию движений, умение сочетать речь и движение.	«Лиса и зайцы» Майкапар Пальчиковая гимнастика «Пальчик-зайчик»	«Лиса и зайцы» Майкапар Пальчиковая гимнастика «Пальчик-зайчик»	«Лиса и зайцы» Майкапар «Кружение парами» Латв.нар.мел.	«Лиса и зайцы» Майкапар «Кружение парами» Латв.нар.мел.
Слушание	Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться и дослушивать произведение до конца). Знакомить детей с жанрами музыкальных произведений.	«Итальянская полька» С. Рахманинов	«Итальянская полька» С. Рахманинов	«Итальянская полька» С. Рахманинов	«Итальянская полька» С. Рахманинов
Пение пес. тв-во	Учить детей петь выразительно, правильно передавать в пении характер песни, чётко произносить слова. Пропевать музыкальные фразы до конца. Развивать артикуляционный аппарат, подвижность нижней челюсти.	Упр. «Дорожка» «Зимняя песенка» С.Насуленко «Хоровод у елочки» Е.Матвиенко Рассматривание иллюстрации «Зима»	Упр. «Дорожка» «Метелица» Герчик «Хоровод у елочки» Е.Матвиенко Рассматривание иллюстрации «Зима»	Упр. «Дорожка» «Метелица» Герчик «Хоровод у елочки» Е.Матвиенко Рассматривание иллюстрации «Метель»	Упр. «Дорожка» «Метелица» Герчик «Хоровод у елочки» Е.Матвиенко Рассматривание иллюстрации «Метель»
Танец, хороводы	Совершенствовать танцевальные движения: ритмичные хлопки и притопы, менять движения в соответствии с 2-х ч. ф. произведения, ориентироваться в пространстве.	«Бусинки» И. Дунаевский	«Бусинки» И. Дунаевский	«Бусинки» И. Дунаевский	«Бусинки» И. Дунаевский

Игра	Развивать ловкость, умение передавать игровой образ, учить ориентироваться в пространстве. Чтение стихотворения «Петушок»	«Ловишки с петушком» Р.Н.М. Обр. А Сидельникова	«Ловишки с петушком» Р.Н.М. Обр. А Сидельникова	«Ровным кругом, друг за другом» р.н.п.	«Ровным кругом, друг за другом» р.н.п.
МДИ	Развивать тембровый слух. Продолжать развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов.	«Угадай, на чём играю»	«Угадай, на чём играю»	«Угадай, на чём играю»	«Угадай, на чём играю»
Интеграция областей	1. «Познание»: Развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов. 2. «Художественно-эстетическое»: Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту зимней природы изображённой на картине (рассматривание иллюстрации «Зима», «Метель».)				

Календарно-тематическое планирование, «Музыка» на январь месяц

		Тема: «Зима»					
Дата:		12.01	15.01	19.01	22.01	26.01	29.01
	Программные задачи						
Упражнения	Учить детей ориентироваться в пространстве, менять движения в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения, выполнять движения в соответствии с музыкальным сопровождением.	«Марш» И. Беркович Пальчиковая гимнастика «Мороз»	«Прыжки» А.Жилинского Пальчиковая гимнастика «Мороз»	«Прыжки» А.Жилинского Пальчиковая гимнастика «Вьюга»	«Прыжки» А.Жилинского Пальчиковая гимнастика «Вьюга»	«Сугробы» Черни (Этюд) Пальчиковая гимнастика «Вьюга»	«Сугробы» Черни (Этюд) Пальчиковая гимнастика «Вьюга»
Слушание	Учить детей образному восприятию музыки. Воспитывать любовь к музыке. Развивать умение определять характер музыкальных примеров. Формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро)	«Зайчик» Ю. Матвеева	«Зайчик» Ю. Матвеева	«Как у наших у ворот» р.н.м.	«Как у наших у ворот» р.н.м.	«Как у наших у ворот» р.н.м.	«Как у наших у ворот» р.н.м.

Пение пес. тв-во	Побуждать малышей передавать характер музыки. Учить детей петь естественным голосом, выразительно передавая характер несложных песен. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.	Упр. «Колыбельная зайчонка» «Кукла» Колядки «Здравствуйте», «С Новым годом»	Упр. «Колыбельная зайчонка» «Метелица» Герчик, Колядки «Здравствуйте», «С Новым годом»	Упр. Паучок» р.н.п. Колядки «Здравствуйте», «С Новым годом» «Ой, снежок» С Стасова	Упр. Паучок» р.н.п. Колядки «Здравствуйте», «С Новым годом» «Если добрый ты» Б.Савельева	Упр. Паучок» р.н.п. «Кошечка» В.Витлина «Если добрый ты» Б.Савельева	Упр. Паучок» р.н.п. «Кошечка» В.Витлина «Если добрый ты» Б.Савельева
Танец, хороводы	Совершенствовать умение двигаться легко, самостоятельно менять движения в соответствии с трехчастной формой музыкального произведения. Пружинку выполнять легко, не наклоняясь вперед.	«Топ и Хлоп» Т.Назарова- Метнер	«Топ и Хлоп» Т.Назарова- Метнер	«Хороводная» бел.н.м.	«Хороводная» бел.н.м.	«Покажи ладошки» латв. нар. мел.	«Покажи ладошки» латв. нар. мел.
Игра	Закреплять умение реагировать на смену динамики, начало и окончание звучания музыки, выразительно передавать игровые образы.	«Медведь и заяц» В.Ребикова Чтение стихотворения «Зайчик дразнит медвежонка»	«Медведь и заяц» В.Ребикова Чтение стих-я «Зайчик дразнит медвежонка»	«Медведь и заяц» В.Ребикова Чтение стихотворения «Зайчик дразнит медвежонка»	«В лесу» М.Магиденко	«В лесу» М.Магиденко	«В лесу» М.Магиденко
ДМИ МДИ	Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке. Продолжать знакомить с правилами игры на металлофоне, способами звукоизвлечения.	«Котик» р.н.п.	«Котик» р.н.п.	«Котик» р.н.п.	«Сыграй как я»	«Сыграй как я»	«Сыграй как я»
Интеграция областе	1. «Речевое»: Вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать. Совершенствовать интонационную выразительность речи. 2. «Социально-коммуникативное»: Развивать интерес к различным видам игр (ДМИ, игра с пением, пальчиковая игра)						

Календарно-тематическое планирование, «Музыка» на февраль месяц

		Программные задачи				Тема: «День защитника Отечества»			
Дата:		2.02		5.02		9.02		12.02	
Упражнения	Учить малышей передавать в движении смену частей музыки, останавливаться в конце каждой части, упражнять в движении прямого галопа. Развивать координацию движений, умение сочетать речь и движение.	«Всадники» В.Витлина Пальчиковая гимнастика «Конь»		«Всадники» В.Витлина Пальчиковая гимнастика «Конь»		«Всадники» В.Витлина «Змейка» р.н.м. Пальчиковая гимнастика «Конь»		«Змейка» р.н.м. «Упражнение с флажками» Н.Потоловского	
Слушание	Учить детей воспринимать и различать средства музыкальной выразительности передающие игровые образы. Рассматривание иллюстраций. Воспитывать желание слушать русские народные песни, определять характер произведения.	«Как у наших у ворот» р.н.м.		«Как у наших у ворот» р.н.м.		«Полянка» р.н.м.		«Полянка» р.н.м.	
Пение пес. тв-во	Учить детей передавать бодрый, веселый характер песни, петь бодро, четко, правильно произносить слова, петь легким звуком, подвижно. Предложить малышам сочинить и спеть плясовую, колыбельную. (На слоги «баю-баю», «ля-ля-ля»)	Упр. «Птенчики» Е.Тиличевой «Если добрый ты» Б.Савельева «Самолёт» Е.Тиличевой		Упр. «Птенчики» «Самолёт» Е.Тиличевой «Подарок маме» А.Филиппенко		Упр. «Птенчики» «Самолёт» Е.Тиличевой «Подарок маме» А.Филиппенко		Упр. «Как тебя зовут?» «Подарок маме» А.Филиппенко «Бабушка моя» Вилькорейской	
Танец	Учить детей точно исполнять элементы танца – выставлять правую ногу на пятку ритмично, выполнять притопы.	«Покажи ладошки» латв. нар. мел.		«Покажи ладошки» латв. нар. мел.		«Солнечная капель»		«Солнечная капель» Инд.-«Кнопочка»	
Игра	Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, выразительно выполнять движения, самостоятельно начинать и заканчивать движения.	«Самолёты» М.Магиденко Чтение стихотворения «Самолёты»		«Самолёты» М.Магиденко		«Найди себе пару» Т.Ломовой Диалогическая игра «Где ты?»		«Найди себе пару» Т.Ломовой Диалогическая игра «Где ты?»	

ДМИ МДИ	Закреплять умение определять характер музыки	«Что делает мишка?»	«Что делает мишка?»	«Что делает мишка?»	«Что делает мишка?»
Интеграция областей	1. «Речевое»: Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. 2. «Художественно-эстетическое»: Приобщать детей к восприятию музыкального искусства, развивать интерес к нему. Формировать умение понимать содержание произведений музыкального искусства. 3. «Социально-коммуникативное»: Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игры, комбинирование движений).				

февраль месяц

		Тема: «День защитника Отечества»		Тема: «8 марта»	
Дата:		16.02	19.02	23.02	26.02
	Программные задачи				
Упражнения	Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Ориентир. в пространстве. Упражнение с ложками выполнять ритмично, слышать окончание музыки. Развивать координацию движений, умение сочетать речь и движение.	«Змейка» р.н.м. «Упражнение с флажками» Н.Потоловского	«Этюд» К.Черни «Упражнение с флажками» Н.Потоловского Пальчиковая гимнастика «В гости»	«Этюд» К.Черни «Упражнение с флажками» Н.Потоловского Пальчиковая гимнастика «В гости»	«Этюд» К.Черни Пальчиковая гимнастика «В гости»
Слушание музыки	Развивать умение чувствовать характер музыки, формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения. Обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке.	«Полянка» р.н.м.	«Жаворонок» М. Глинка	«Жаворонок» М. Глинка	«Жаворонок» М. Глинка

Пение пес. тв-во	Формировать навыки выразительного пения, умения петь протяжно, согласовано. Побуждать петь мелодию чисто, смягчать концы фраз. Развивать навыки пения с инструментов и без него, отвечать на музыкальные вопросы.	Упр. «Как тебя зовут?» «Подарок маме» «Бабушка моя» Вилькорейской	Упр. «Как тебя зовут?» «Подарок маме» А. Филиппенко «Бабушка моя» Вилькорейской	Упр. «Птенчики» «Бабушка моя» Вилькорейской «Бабушкин танец» Слатов	Упр. «Птенчики» «Бабушка моя» Вилькорейской «Бабушкин танец» Слатов
Танцы, хороводы	Продолжать формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения (хлопки, кружение по одному и в парах).	«Солнечная капель»	«Солнечная капель»	«Солнечная капель»	Свободная пляска
Игры	Развивать ловкость, учить ориентир. в пространстве. Слышать начало и окончание звучания музыки. Умение играть по правилам.	«Кто ловкий?» (с цветными флажками)	«Кто ловкий?» (с цветными флажками)	«Кто ловкий?» (с цветными флажками)	«Кто ловкий?» (с цветными флажками)
Игра ДМИ	Определение жанра и развитие памяти		«Музыкальный магазин»	«Музыкальный магазин»	«Музыкальный магазин»
Интеграция областей	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Физическое»: Формировать умение строиться в круг, находить своё место при построениях (из круга в рассыпную и обратно) в игре, упражнение. 2. «Познание»: Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, осязаемыми свойствами предметов (игра «Кто ловкий?» с цветными флажками). 3. «Социально-коммуникативное»: Формировать первичные гендерные представления. Формировать уважительное отношение к отцу, бабушке, маме, бабушке. Продолжать знакомить с государственными праздниками. 				

Календарно-тематическое планирование, «Музыка» на март месяц

Дата:	Программные задачи	Тема: «8 Марта»		Тема: «Знакомство с народной культурой и традициями»	
		1.03	4.03	11.03	15.03
Упражнения	Учить детей ритмично двигаться в соответствии с музыкальным сопровождением. Развивать координацию движений, умение сочетать речь и движение.	«Прогулка» М.Раухвергера Пальчиковая гимнастика «Мама»	«Прогулка» М.Раухвергера Пальчиковая гимнастика «Мама»	«Скачут по дорожке» А.Филиппенко Пальчиковая гимнастика «Здравствуйте»	«Скачут по дорожке» А.Филиппенко Пальчиковая гимнастика «Здравствуйте»
Слушание музыки	Учить детей воспринимать и различать изобразительные элементы музыки, отвечать на вопросы, связанные с текстом. Продолжать формировать навыки слушания музыки (не отвлекаться, слушать произведения до конца)	«Мама» П.Чайковского	«Мама» П.Чайковского	«Петрушка» Е.Тиличевой Рассматривание народных игрушек	«Петрушка», «Матрёшка» Е.Тиличевой Рассматривание народных игрушек
Пение пес. тв-во	Учить детей петь легко, непринужденно, в умеренном темпе, соблюдать ритмический рисунок, четко выговаривать слова.. Предложить детям импровизировать окончание мелодии, начатой взрослым, развивать чувство лада..	Упр. «Кисонька-мурысонька» р.н.п. «Бабушка моя» Вилькорейской «Воробей» В.Герчик	Упр. «Кисонька-мурысонька» р.н.п. «Воробей» В.Герчик «Бабушка моя» Вилькорейской	Упр. «Кисонька-мурысонька» р.н.п. «Воробей» В.Герчик «Лошадка» Т.Ломовой	Упр. «Кисонька-мурысонька» р.н.п. «Зайчик» М.Старокадомского «Лошадка» Т.Ломовой
Танцы, хороводы	Совершенствовать умение детей чувствовать танцевальный характер музыки, выполнять движения ритмично, самостоятельно начинать и заканчивать танец.	«Приглашение» Г.Теплицкого	«Приглашение» Г.Теплицкого	«Приглашение» Г.Теплицкого	«Солнечные лучики» Н.Метлова (с лентами)

Игры	Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений, используя пантомиму. Ориентироваться в пространстве.	«Найди себе пару» Т.Ломовой	«Займи домик» М.Магиденко	«Займи домик» М.Магиденко	«Займи домик» М.Магиденко
Игра ДМИ	Подыгрывание русских народных мелодий	«Гопачок» обр. Е.Тиличевой	«Гопачок» обр. Е.Тиличевой	«Гопачок» обр. Е.Тиличевой	«Гопачок» обр. Е.Тиличевой
Интеграция областей	1. «Речевое»: Знакомить детей с произведениями народного искусства (изделия народного декоративного искусства). Расширять представления о народной игрушке (Матрёшка, Петрушка, неваляшка).				

март месяц

		Тема: «Знакомство с народной культурой»			
Дата:		18.03	22.03	25.03	29.03
	Программные задачи				
Упражнения	Учить детей ритмично двигаться в соответствии с музыкальным сопровождением. Координировать свои движения, сочетать их с речью	«Скачут по дорожке» А.Филиппенко Пальчиковая гимнастика «Здравствуйте»	«Ах ты, берёза» р.н.м. Пальчиковая гимнастика «Весна идёт»	«Ах ты, берёза» р.н.м. Пальчиковая гимнастика «Весна идёт»	«Петух» Т.Ломовой Пальчиковая гимнастика «Весна идёт»
Слушание	Учить детей воспринимать и различать изобразительные элементы музыки, отвечать на вопросы, связанные с текстом. Обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке.	«Петрушка», «Матрёшка» Е.Тиличевой Рассматривание народных игрушек	«Неваляшки» Т.Ломовой Рассматривание народных игрушек	«Неваляшки» Т.Ломовой Рассматривание народных игрушек	«Солнышко» Т.Кравченко

Пение пес. тв-во	Учить детей петь легко, непринужденно, в умеренном темпе, соблюдать ритмический рисунок, четко выговаривать слова.. Предложить детям импровизировать окончание мелодии, начатой взрослым, развивать чувство лада.	Упр. «Кисонька-мурысонька» р.н.п. «Зайчик» М.Старокадомского «Лошадка» Т.Ломовой	Упр. «Весна поёт» закличка «Зайчик» М.Старокадомского «Лошадка» Т.Ломовой	Упр. «Весна поёт» «Веснянка» укр. нар. песня «Лошадка» Т.Ломовой	Упр. «Весна поёт» «Дождик» М.Красева «Веснянка» укр. нар. песня
Танец, хороводы	Совершенствовать умение детей чувствовать танцевальный характер музыки, выполнять движения с лентами ритмично, самостоятельно начинать и заканчивать танец.	«Солнечные лучики» Н.Метлова (с лентами)	«Солнечные лучики» Н.Метлова (с лентами)	«Солнечные лучики» Н.Метлова (с лентами)	«Весенний хоровод» И.Кишко
Игра	Продолжать побуждать детей выразительно передавать однотипные движения игровых персонажей. Ориентироваться в пространстве, координировать свои движения.	«Займи домик» М.Магиденко	«Весёлые зайчики» М.Сатулина	«Весёлые зайчики» М.Сатулина	«Весёлые зайчики» М.Сатулина
МДИ	Учить определять жанр музыкального произведения. Развивать музыкальную память.	«Узнай и спой песню по картинке»	«Узнай и спой песню по картинке»	«Узнай и спой песню по картинке»	«Узнай и спой песню по картинке»
Интеграция областей	<p>1. «Речевое»: Продолжать знакомить детей с произведениями народного искусства (изделия народного декоративного искусства). Расширять представления о народной игрушке (Матрёшка, Петрушка, неваляшка).Продолжать развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие.</p> <p>Вовлекать детей в разговор во время рассматривания игрушек. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.</p> <p>2. «Социально-коммуникативное»: Продолжать развивать умение имитировать характерные действия персонажа (зайчик прыгает, греет лапки, прячется), передавать его эмоциональное состояние (мимикой, позой, жестом, движением) – зайчик боится, радуется, грустит.</p>				

Календарно-тематическое планирование, «Музыка» на апрель месяц

		Тема: «Весна»			
Дата:		1-5.04	8.04	12.04	15.04
Программные задачи					
Упражнения	Побуждать малышей самостоятельно реагировать на смену двух частей музыки, упражнять в плясовых движениях и спокойной ходьбе. Развивать координацию движений, умение сочетать речь и движение.	«Петух» Т.Ломовой Пальчиковая гимнастика «Весна идёт»	Подскоки под «Польку» Жилина Пальчиковая гимнастика «Птичка прилетела»	Подскоки под «Польку» Жилина Пальчиковая гимнастика «Птичка прилетела»	Подскоки под «Польку» Жилина «Марш» Л.Шульгина Пальчиковая гимнастика «Птичка прилетела»
Слушание музыки	Обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке. Продолжать учить детей воспринимать и различать изобразительные элементы музыки, отвечать на вопросы, связанные с текстом.	«Солнышко» Т.Кравченко Рассматривание иллюстраций	«Солнышко» Т.Кравченко Рассматривание иллюстраций	«Солнышко» Т.Кравченко	«Песенка о весне» Г.Фрида Рассматривание иллюстраций
Пение пес. тв-во	Учить детей петь напевно, не спеша, передавать настроение, начинать после музыкального вступления, чисто интонировать, точно воспроизводить ритмический рисунок. Побуждать малышей самостоятельно импровизировать знакомую считалку.	Упр. «Весна поёт» «Веснянка» укр. нар. песня «Дождик» М.Красева	Упр. «Ой, кулики! Весна поёт!» заличка «Веснянка», «Жаворон ушки, прилетите!» р.н.п.	Упр. «Ой, кулики! Весна поёт!» заличка «Жаворонушки, прилетите!» р.н.п. «Дождик» М.Красева	Упр. «Ой, кулики! Весна поёт!» заличка «Жаворонушки, прилетите!» р.н.п. «Мои игрушки» Арсеева
Танцы, хороводы	Учить детей двигаться под музыку веселого характера. Развивать чувство ритма, закреплять имеющиеся навыки и умения. Кружиться в парах, ритмично выполнять хлопками несложный ритмический рисунок, выставлять ногу на каблук.	«Весенний хоровод» И.Кишко	«Весенний хоровод» И.Кишко	«Пляска с цветами» М.Магиденко	«Пляска с цветами» М.Магиденко

Игры	Формировать умение самостоятельно менять движения в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения, выразительно выполнять движения игрового характера.	«Колпачок» р.н.и.	«Колпачок» р.н.и.	«Колпачок» р.н.и.	«Весёлая карусель» Е.Тиличевой
МДИ	Развивать звуковысотный слух.	«Качели»	«Кап-кап-кап» Т.Попатенко	«Кап-кап-кап» Т.Попатенко	«Кап-кап-кап» Т.Попатенко
Интеграция областей	1. «Физическое» Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях стоя, в движении (танец), при выполнении упражнений (подскоки, ходьба). 2. «Социально-коммуникативное»: Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту весенней природы изображённой на картине (рассматривание иллюстраций к музыкальным произведениям «Солнышко», «Песенка о весне»). Вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций. Формировать умение детей вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. 3. «Познание»: Расширять представления детей о природе. Развивать умение детей замечать изменения в природе.				

апрель месяц

		Тема: «Весна»		Тема: «День Победы»	
Дата:		19.04	22.04	26.04	29.04
	Программные задачи				
Упражнения	Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения (подскоки) в соответствии с характером музыки, учить детей реагировать на окончание музыки. Развивать координацию движений, умение сочетать речь и движение.	«Марш» Л.Шульгина Пальчиковая гимнастика «Птичка прилетела»	«Марш» Л.Шульгина Пальчиковая гимнастика «Птичка прилетела»	«Весёлые мячики» Т.Сатулиной Пальчиковая гимнастика «Салют»	«Пружинка» Т.Ломовой Пальчиковая гимнастика «Салют»
Слушание	Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться и дослушивать произведение до конца). Продолжать учить детей воспринимать и различать изобразительные элементы музыки, отвечать на вопросы, связанные с текстом.	«Песенка о весне» Г.Фрида	«Песенка о весне» Г.Фрида	«Мой дедушка» О.Зимины Рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений	«Мой дедушка» О.Зимины Рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений

Пение пес. тв-во	Учить детей петь выразительно, правильно передавать в пении характер песни, чётко произносить слова. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Развивать навыки исполнения песни без сопровождения инструмента.	Упр. «Ой, кулики! Весна поёт!» закличка «Жаворонушки, прилетите!» р.н.п. «Мои игрушки» Арсеева	Упр. «Ой, кулики! Весна поёт!» закличка «Жаворонушки, прилетите!» р.н.п. «Мои игрушки» Арсеева	Упр. «Солдатики» Найдёнова «Мои игрушки» Арсеева «Детский сад» А.Филиппенко»	Упр. «Солдатики» Найдёнова «Мои игрушки» Арсеева «Детский сад» А.Филиппенко»
Танец, хор оводы	Совершенствовать танцевальные движения: ритмичные хлопки и притопы, менять движения в соответствии с 2-х ч. ф. произведения, ориентироваться в пространстве.	«Пляска с цветами» М.Магиденко	«Пляска с цветами» М.Магиденко	«Танец с платочками» р.н.м.	«Танец с платочками» р.н.м.
Игра	Развивать ловкость, умение передавать игровой образ, учить ориентир. в пространстве.	«Весёлая карусель» Е.Тиличевой	«Весёлая карусель» Е.Тиличевой	«Весёлая карусель» Е.Тиличевой	«Ловишки» А.Сидельникова
ДМИ	Развивать ритмический слух, учить извлекать звуки на металлофоне. Уметь различать звучание различных инструментов.	«Кап-кап-кап» Т.Попатенко	«Кап-кап-кап» Т.Попатенко	«Динь-дон»	«Динь-дон»
Интеграция областей	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Познание»: Формировать у детей обобщённые представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о весенних изменениях в природе (тает снег, прилетают птицы, разливаются реки и т.п.) 2. «Социально-коммуникативное»: Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. 				

Календарное планирование, «Музыка» на май месяц

Программные задачи		Тема: «День Победы»			ДИАГНОСТИКА КА 13 – 24 мая	Тема: «Лето»	
Дата:		6.05	13.05	17.05		20-24.05	27-31.05
Упражнения	Учить детей выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их. Развивать координацию движений, умение сочетать речь и движение. Совершенств. танцевальные движения.	«Пружинка» Т.Ломовой Пальчиковая гимнастика «Салют»	«Пружинка» Т.Ломовой Пальчиковая гимнастика «Салют»	«Пружинка» Т.Ломовой	Диагностика проводится по подгруппам и индивидуально	«Упражнение с цветами» А.Жилина Пальчиковая гимнастика «Дарики-комарики»	«Упражнение с цветами» А.Жилина Пальчиковая гимнастика «Дарики-комарики»
Слушание музыки	Продолжать учить детей воспринимать и различать изобразительные элементы музыки, отвечать на вопросы, связанные с текстом. Учить детей воспринимать пьесы изобразительного характера.	«Мой дедушка» О.Зимины Рассматривание иллюстраций, чтение стихов.	«Мой дедушка» О.Зимины	«Наша Родина сильна» Слатова		«Бабочка» Э. Григ Рассматривание иллюстраций, чтение стихотворения «На полянке»	«Бабочка» Э. Григ Рассматривание иллюстраций, чтение стихотворения «На полянке»
Пение пес. тв-во	Закреплять умение детей петь весело, напевно, вместе начинать, заканчивать песню. Учить детей петь эмоционально, весело, ласково, точно интонируя мелодию и соблюдая ритм, отчетливо произносить слова. Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.	Упр. «Солдатики» «Солнышко» Картушиной «Детский сад» А.Филиппенко»	Упр. «Солдатики» «Зайчик» М.Старокадомского «Солнышко» Картушиной	Упр. «Солдатики» «Зайчик» М.Старокадомского «Солнышко» Картушиной		Упр. Пастушок» р.н.п. «Зайчик» М.Старокадомского «Солнышко» Картушиной	Упр. Пастушок» р.н.п. «Зайчик» М.Старокадомского «Солнышко» Картушиной

Танцы, хороводы	Учить легко, ритмично двигаться, выразительно выполнять движения в соответствии с текстом. Совершенствовать танцевальные движения. (кружения на шаге, пружинка, выставление ноги на каблучок, поклон)	«Танец с платочками» р.н.м.	«Дудочка-дуда» Ю. Слонова	«Дудочка-дуда» Ю. Слонова		«Дудочка-дуда» Ю. Слонова	«Дудочка-дуда» Ю. Слонова
Игры	Закреплять умение выполнять движения легко, ритмично, в соответствии с текстом.	«Ловишки» А.Сидельнокова	«Ловишки» А.Сидельнокова	«Ловишки» А.Сидельнокова		«Весёлые мячики» М.Сатулина Игра-драм. «Мы на луг ходили» А.Филиппенко	«Весёлые мячики» М.Сатулина а Игра-драмм. «Мы на луг ходили» А.Филиппенко
Интеграция областей	<p>1. «Социально-коммуникативное»: Продолжать расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Обсуждать с детьми информацию о событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенности поступков (героизм, бесстрашие, любовь к Родине, семье);</p> <p>2. «Познание»: Формировать у детей обобщённые представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь растений, насекомых, животных. Знакомить с театром через игру-драматизацию «Мы на луг ходили» (распределение ролей, постановка сюжета)</p>						

Целевые ориентиры на этапе завершения программы

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- Проявляет ответственность за начатое дело;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Система мониторинга

Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Проводится 2 раза в год (октябрь, апрель).

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Сюжетные игры (больница, Салон красоты, магазин, ролевые атрибуты к играм, зоопарк, морские путешествия, строительство зданий): мастерская, каталка, аптечка, наборы «Я строитель», набор «Парикмахер»
2. Дидактические игры: из серии «Учимся играя»: формы, контуры, геометрические фигуры, кубики Никитина, часть и целое, сравни, признаки, циферки, «Угадай профессию», времена года, лото (различные животные, профессии), палочки Кюизенера, блоки Дьёниша, головоломки по Воскобовичу, танграмм, мозаика, вкладыши.
3. Дидактические материалы по сопровождению коммуникативной деятельности (фотоальбомы семейные, фотоальбомы села, флаг России, аудио- и видеокассеты со сказками и песнями, куклы в национальных костюмах, матрешки).
4. Дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности (камушки, ракушки, песок, вода, красители для воды, зеркало, лупа, фонарик, магниты).
5. Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности (инструменты для рыхления, лейки, лопатки, грабли, ведра, горшочки с цветами в соответствии с программой, тряпочки с тазиками, распылитель).
6. Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности (мячи разных размеров, ленточки, платочки, косички, скакалки, палки, обручи, мешочки с песком, султанчики, кольцеброс, флажки, кегли, корригирующие дорожки).
7. Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы (сказки, книги, рассказы, потешки, энциклопедии, хрестоматии, заклички, загадки в соответствии с программой).
8. Дидактические материалы по сопровождению музыкально-художественной деятельности (шумовые музыкальные инструменты: колокольчики, маракас, погремушка, барабан, трещётка, шумелки, металлофон, ложки, гитары, бубен).
9. Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности (гуашь, магнитные досточки для рисования по количеству детей, краски, цветные карандаши, фломастеры, альбомы, кисти 1, 2, 3; цветная бумага, картон, раскраски, трафареты).

Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Средняя группа / Ред.-сост. А. А. Бывшева

Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы» Средняя группа. Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Саулина Т. Ф.

Развитие игровой деятельности: *Средняя группа. Губанова Н. Ф.*

- Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л. Ю.
- Социально-нравственное воспитание дошкольников. Буре Р. С./ Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л. В.
- Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К. Ю.
- Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В. И., Стульник Т.Д.

Наглядно-дидактические пособия

- Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Бордачева И. Ю.

Серия «Мир в картинках»:

- Государственные символы России;
- День Победы.

Серия «Рассказы по картинкам»:

- Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества.
- Серия «Расскажите детям о...»:* достопримечательностях Москвы; Московском Кремле; Отечественной войне 1812 года.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Конструирование из строительного материала: *Средняя группа. Куцакова Л. В.;*

Ознакомление с природой в детском саду: *Средняя группа. Соломенникова О. А.;*

Ознакомление с предметным и социальным окружением: *Средняя группа. Дыбина О.;*

- Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Веракса Н. Е.,
- Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Шиян О. А..
- Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л. Ю.

Формирование элементарных математических представлений.

Средняя группа. Помораева И. А., Позина В. А.;

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Ознакомление с природой: *Средняя группа. Соломенникова О. А.*

Ознакомление с предметным и социальным окружением: *Средняя группа. Дыбина О.;*

Формирование элементарных математических представлений: *Средняя группа.*

Помораева И. А., Позина В. А.;

Рабочие тетради

Математика для малышей: *Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.*

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: Репка. Веракса Н. Е., Веракса А. Н.; Теремок. Веракса Н. Е., Веракса А. Н.; Три медведя. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Три поросенка. Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Серия «Мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные — домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки — друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые.

Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Зима; Осень; Весна; Лето; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне.

Серия «Расскажите детям о...»: фруктах; овощах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; бытовых приборах; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах.

- Плакаты: Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; Птицы; Домашние животные; Домашние питомцы; Домашние птицы; Цвет; Цифры; Форма; Счет до 10.

Картины для рассматривания: Коза с козлятами; Свинья с поросятами; Собака с щенками; Кошка с котятами.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи в детском саду: Средняя группа. Гербова В. В.;

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Развитие речи: *Средняя группа.* Гербова В. В.;

Рабочие тетради

Развитие речи у малышей. *Средняя группа.* Дарья Денисова, Юрий Дорожин.

Уроки грамоты для малышей: *Средняя группа.* Дарья Денисова, Юрий Дорожин.

Прописи для малышей: *Средняя группа.* Дарья Денисова, Юрий Дорожин.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные;

Говори правильно; Множественное число; Многозначные слова; Один — много;

Словообразование; Ударение.

Развитие речи в детском саду:

- Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В.;

Серия «Рассказы по картинкам»: Колобок; Курочка Ряба; Репка; Теремок.

- Плакаты: Алфавит; Цифры

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Детское художественное творчество. Комарова Т. С.

- Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Комарова Т. С., Зацепина М. Б.

- Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т. С.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:

- 4-5 лет.

Изобразительная деятельность в детском саду. *Средняя группа.* Комарова Т. С.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

- Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С. Ознакомление детей с народным искусством. Соломенникова О. А.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Каргополь — народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.

Плакаты: Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты; Полхов-Майдан. Изделия; Полхов-Майдан. Орнаменты; Филимоновская свистулька; Хохлома. Изделия; Хохлома. Орнаменты.

Серия «Расскажите детям о...»: музыкальных инструментах; музеях и выставках Москвы.

Альбомы для творчества

Серия «Искусство — детям»: Волшебный пластилин; Городецкая роспись; Дымковская игрушка; Филимоновская игрушка; Хохломская роспись; Простые узоры и орнаменты; Узоры Северной Двины; Сказочная гжель; Тайны бумажного листа; Секреты бумажного листа.

Образовательная область «Физическая культура»

- Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Борисова М. М.

- Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Пензулаева Л. И.

- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Пензулаева Л. И.;

Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках». Спортивный инвентарь.

Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня.

Серия «Расскажите детям о...»: зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах.

- Плакаты: Зимние виды спорта; Летние виды спорта.

Список литературы

№ п/п	Автор	Наименование	Издат.	Год
1	Веракса Н.Е.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ	М.:Мозаика-синтез	2014
2	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	М.:Мозаика-синтез	2015
3	Позина В.А.	Формирование ЭМП. Средняя группа.	М.:Мозаика-синтез	2015
4	Пензулаева А.И.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа.	М.:Мозаика-синтез	2014
5	Комарова Т.С.	ИЗД в детском саду. Средняя группа.	М.:Мозаика-синтез	2015
6	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности детей. Средняя группа.	М.:Мозаика-синтез	2015
7	Куцакова А.В.	Конструирование из строительного материала. Средняя группа.	М.:Мозаика-синтез	2014
8	Дыбина О.Д.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.	М.:Мозаика	2015
9	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.	М.:Мозаика	2015
10	Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	М.:Мозаика	2014
11				

Список мероприятий

№	Дата	Содержание мероприятия
1	10.02.2012	Участие в районном конкурсе «Моя школа»
2	15.02.2012	Участие в районном конкурсе «Моя школа»
3	20.02.2012	Участие в районном конкурсе «Моя школа»
4	25.02.2012	Участие в районном конкурсе «Моя школа»
5	30.02.2012	Участие в районном конкурсе «Моя школа»
6	05.03.2012	Участие в районном конкурсе «Моя школа»
7	10.03.2012	Участие в районном конкурсе «Моя школа»
8	15.03.2012	Участие в районном конкурсе «Моя школа»
9	20.03.2012	Участие в районном конкурсе «Моя школа»
10	25.03.2012	Участие в районном конкурсе «Моя школа»

В настоящей рабочей программе
 проинформировано, проинформировано и скреплено
 печатью 10.02.2012 страниц
 Директор школы О.В. Тимофеева